**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда**

**Ульяновской области»**

Утверждено приказом заведующего

 МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка»

 30.08.2023 № \_112\_\_\_\_

**Учебный план**

**непрерывно образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**;**
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
4. Устава МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка»» .

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по ФОП ДО

 Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ **«**Детский сад № 21 «Земляничка**»** соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федеральных государственных требований, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

 В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. «Социально-коммуникативное развитие.

 Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывно образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

 Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога-психолога. При подведении итогов по окончании учебного года (две последние недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ОП ДОУ по результатам развития ребёнка.

 Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

***Образовательная область*** *«****Познавательное развитие»***представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с предметным миром, в том числе экологического воспитания и развития логического мышления в процессе продуктивной деятельности детей (конструирования).

Данная область направлена на:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Образовательная область «Речевое развитие*»** направлена на:

* Владение речью как средством общения.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная образовательная область реализует национально-регио­нальный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

***Образовательная область*** *«****Социально-коммуникативное развитие****»* поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвест­ной обстановке. Она направлено на:

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

 ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие****»* направлена на:

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Раздел «*Рисование*» направлен на раз­витие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, пости­жение ценности природы. В старших группах вводится декоратив­но-прикладное искусство и изобразительное искусство.

Раздел «*Лепка*» направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел «*Аппликация*» направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

***Образовательная область «Физическое развитие»*** обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритми­ки, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Данная область направлена на:

* Развитие физических качеств.
* Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
* Правильное выполнение основных движений.
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
* Овладение подвижными играми с правилами.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

 Утверждено приказом заведующего

 МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка»

 24.08..2022 № \_\_\_112\_\_\_\_\_\_

**Учебный план по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Программы**  | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/ год** |
| **Вид деятельности** | **Ранний возраст** | **Младшая группа**  | **Средняя группа**  | **Старшая группа**  | **Подготовительная группа** |
| I. | **Основная часть** |  |
| 1. | Физическое развитие |  |  |
| 1.1. | Двигательная деятельность | ФОП ДО | 3/12/108 занятияфизическойкультурой | 3/12/108 занятияфизическойкультурой | 3/12/108 занятияфизическойкультурой | 3 /12/108 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе | 3/12/108  занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| 2. | Речевое развитие: |  |  |
| 2.1. | Развитие речи | ФОП ДО  | 0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1/4/36образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 1/4/36образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| 2.2. | Подготовка к обучению грамоте | ФОП ДО | - | - | - | 0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели | 0,5/2/18 образовательная ситуация в 2 недели |
| 2.3. | Чтениехудожественной литературы | ФОП ДО | 0,5/2/ 18  образовательная ситуация в 2 недели | 0,5/2/ 18  образовательная ситуация в 2 недели | 0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели | 0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели | 0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели |
| 3. | Познавательное развитие: |  |
| 3.1. | Исследованиеобъектов живой и неживойприроды, экспериментирование Познание предметного исоциального мира,освоение безопасногоповедения | ФОП ДО  | 0,5/2/ 18  образовательная ситуация в 2 недели | 0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели | 0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели | 2 /8/72 образовательная ситуация | 2/8/72 образовательные ситуации |
| 3.2. | Математическое и сенсорное развитие | ФОП ДО | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/2/18 образовательные ситуации |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 4.1. | (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | ФОП ДО  | 1,5/6/54 образовательные ситуации  | 1,5/6/54 образовательные ситуации | 1,5/6/54 образовательные ситуации | 1/4/36 образовательные ситуации | 2/8/72/ образовательные ситуации |
| 4.2. | Музыкальная деятельность | ФОП ДО | 2 /8/72музыкальных занятия | 2/8/72 музыкальных занятия | 2 /8/72музыкальных занятия | 2/8 /72музыкальных занятия | 2/8/72 музыкальных занятия |
| **II.** | **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |  |
|  | Речевое развитие: |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие речи | **Парциальная программа**.Примерная основная программа ДО "Мир открытий"/ [Бережнова О. В](http://www.labirint.ru/authors/104988/)., [Абдуллина Л. Э](http://www.labirint.ru/authors/117521/)., Богуславская Т. Н.[Петерсон Л. Г](http://www.labirint.ru/authors/21471/), Лыкова И. А., Ушакова О.С.  [ИД Цветной мир](http://www.labirint.ru/pubhouse/2528/), 2015 г. | 0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1/4/36образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 1/4/36образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
|  | Познавательное развитие: |  |  |  |  |  |
|  | Математическое и сенсорное развитие | **Парциальная программа** Примерная основная программа ДО "Мир открытий" / [Бережнова О. В](http://www.labirint.ru/authors/104988/)., [Абдуллина Л. Э](http://www.labirint.ru/authors/117521/)., Богуславская Т. Н.[Петерсон Л. Г](http://www.labirint.ru/authors/21471/), Лыкова И. А., Ушакова О.С.  [ИД Цветной мир](http://www.labirint.ru/pubhouse/2528/), 2015 г.Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»Авторского коллектива: канд. пед. наук С. В. Герасименко; канд. пед. наук, доцент Е. А. Маркушевская; и др. | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/6/54образовательные ситуации |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |
|  | (аппликация и конструирование | **Парциальная программа** Примерная основная программа ДО "Мир открытий"/ [Бережнова О. В](http://www.labirint.ru/authors/104988/)., [Абдуллина Л. Э](http://www.labirint.ru/authors/117521/)., Богуславская Т. Н.[Петерсон Л. Г](http://www.labirint.ru/authors/21471/), Лыкова И. А., Ушакова О.С.  [ИД Цветной мир](http://www.labirint.ru/pubhouse/2528/), 2015 г. | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 0,5/2/18 образовательные ситуации | 1/4/36 образовательные ситуации | 1/4/36 образовательные ситуации |
|  |  | **Всего в неделю/месяц/год** | **10 / 40/360****образовательных ситуаций и занятий** | **10/40/360** **образовательных ситуаций и занятий** | **10/40/360** **образовательных ситуаций и занятий** | **13/52/468** **образовательных ситуаций и занятий** | **14/56/504** **образовательных ситуаций и занятий** |