

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол от « 29 » 08 2023
№ 1

Утверждено
приказом МБДОУ
«Детский сад № 21 «Земляничка»
От 30.08.2023 № 127

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 21 «Земляничка»
города Димитровграда Ульяновской области»*

Принято решением
Общего собрания (конференции)
Протокол от 30.08.23 № 4

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области» (далее - Детский сад), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 16.05.2022 № 1079-р «Об утверждении Положений о региональных механизмах управления качеством образования в Ульяновской области»; распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 16.09.2020 № 1231-р «Об утверждении стратегии развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года», локальными актами Детского сада.

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность Детского сада, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за детьми в Детском саду, через проведение внутреннего контроля, мониторингов, наблюдения, обследования, изучение и анализ в целях установления уровня соответствия или несоответствия качества образования в Детском саду требованиям законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие обозначения и сокращения:

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования, которая подразумевает целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Детском саду.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
педагогический мониторинг;
психолого-педагогическая диагностика;
социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
аналитические отчёты педагогов (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
наблюдение проведения организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Детского сада.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: администрация Детского сада; коллегиальные органы управления Детским садом; педагогические работники; родители (законные представители); органы управления образованием; общественные организации.

1.7. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются на педагогическом совете. Принимаются на Общем собрании трудового коллектива (конференции) и утверждаются приказом по Детскому саду.

1. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

формирование единой системы мониторинга и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;

получение объективной информации об осуществлении дошкольного образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования в Детском саду;

формирование основы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду законодательству РФ в сфере образования;

прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

2.2. Задачи ВСОКО:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Детском саду;

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО - обеспечение Детского сада информацией:

о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО;

о качестве условий в Детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО;

о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, АОП ДО;

о качестве управления Детским садом.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи со всеми структурными подразделениями Детского сада;

- является базой для подготовки отчёта о самообследовании;

- строится с учётом независимой оценки качества образования.

2. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в Детском саду

3.1. Организационная структура Детского сада, занимающаяся оценкой качества образования включает в себя: администрацию Детского сада (заведующего и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе), педагогический совет, рабочую группу по сбору и обработке полученной информации.

3.2. Заведующий Детским садом:

формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в Детском саду, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни;

2.3. Заместитель заведующего по УВР:

обеспечивает в соответствии с ОП ДО, АОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне Детского сада и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО в Детском саду, участвует в этих мероприятиях;

организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

обеспечивает условия для подготовки педагогов Детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Детского сада за учебный год, самообследование);

3.3. Педагогический совет:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Детского сада;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Детском саду;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Детского сада;

принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в Детском саду;

2.4. Рабочая группа

по проведению мониторинга, состав которой утверждается приказом по Детскому саду на учебный год, осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Детском саду;

разрабатывает систему измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Детском саду.

разрабатывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Детского сада;

осуществляет помощь в проведении работниками Детского сада по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

2.5. Общее собрание (конференция)

заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Детском саду;

принимает локальные акты об организации и осуществлении ВСОКО в Детском саду.

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Объектом ВСОКО является деятельность Детского сада, основанная на систематическом анализе:

качества содержания и организации образовательной деятельности;

качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

качества результатов образовательной деятельности;

качества управления образовательным учреждением.

4.2. Направления мониторинговых исследований:

4.2.1. Система качества содержания и организации образовательной деятельности включает оценку:

степени соответствия фактического состояния образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ) Федеральной образовательной программе и требованиям, установленным ФГОС ДО;

рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО и АОП ДО);

взаимодействия всех участников образовательных отношений;

осуществления образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

способов и направлений поддержки детской инициативы;

наличия организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО и АОП ДО;

направленности коррекционно-развивающей работы на целевые группы детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой.

4.2.2. Система качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает оценку:

1. Соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и требованиями пожарной безопасности;

оснащенность помещений Детского сада развивающей предметно-пространственной средой;

обеспечение учебно-методических условий образовательного процесса (в т.ч. библиотечно-информационное);

соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям детей.

2. Соответствия требованиям к кадровым условиям:

укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием Детского сада, квалификационными требованиями к занимаемой должности и уровню образования;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Детского сада.

3. Соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям:

выбор форм и методов работы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми;

поддержка инициативы и самостоятельности детей;

защита детей от всех форм физического и психического насилия, формирование положительной самооценки, уверенности;

наличие консультативной поддержки родителей по вопросам воспитания и обучения детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

4. Соответствия требованиям к финансовым условиям:

обеспеченности Детского сада, возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;

обеспечении реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуального развития воспитанников;

оценки структуры и объёма расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования;

оценки объёма финансирования Детского сада (достаточен ли он для осуществления расходов на оплату труда; на средства обучения и соответствующие материалы; дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности и т.д.)

5. Соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям:

быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

обеспечивать условия реализации различных образовательных программ с учётом возрастных, национально-культурных особенностей, в том числе для организации инклюзивного образования.

6. Соответствия условий для детей с ОВЗ и инвалидов требованиям:

наличия АОП ДО для всех нозологических групп, воспитанников с ОВЗ (в соответствии с предоставленными в Детский сад заключениями психолого-медико-педагогической комиссии);

наличия специальной индивидуальной программы развития или индивидуального образовательного маршрута для конкретных детей с ОВЗ;

определение для каждого ребёнка с ОВЗ и инвалида, с учётом его особых потребностей, необходимых условий (укомплектованности необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми) и способов адаптации;

создана доступная среда для детей с ОВЗ и инвалидов;

созданы условия для специального (особого) питания для детей с ОВЗ и инвалидов;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов.

7. Соответствие условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми требованиям:

наличие условий в Детском саду для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

соблюдение психолого-педагогических основ сохранения здоровья детей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований СанПиН;

проведение мероприятий в сфере гигиены и формировании культурно-гигиенических правил;

наличие системы нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, проведение регулярного обучения коллектива охране труда, технике безопасности, ГО и ЧС;

осуществление охраны Детского сада: введён режим для защиты от проникновения посторонних; установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка, пожарная сигнализация.

4.2.3. Содержание системы качества результатов освоения образовательной деятельности включает оценку:

степени соответствия достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены во ФГОС ДО;

качества (динамики) освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования;

динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;

уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);

уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;
 динамики показателей здоровья воспитанников;
 динамики уровня адаптации детей к условиям Детского сада;
 эффективности здоровьесберегающей деятельности в Детском саду (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).

уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саду.

4.2.4. Содержание системы качества управления Детским садом включает оценку:
 нормативно-правового обеспечения деятельности в Детском саду;
 функционирования системы государственно-общественного управления;
 реализации инновационной деятельности в Детском саду;
 открытости и доступности Детского сада для участников образовательных отношений;
 уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива;

развития системы управления охраной труда;
 наличия у заведующего Детским садом требуемого профессионального образования (высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента);

разработанного и утвержденного в Детском саду положения о ВСОКО, планов и отчетов об осуществлении ВСОКО, результатов реализации ВСОКО, отраженных на официальном сайте Детского сада;

разработанной на основе результатов ВСОКО Программы развития Детского сада.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Установочный этап:

изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
 подготовка приказа о проведении ВСОКО в Детском саду;
 определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
 определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

4.3.2. Информационно-диагностический этап:

сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический этап:

анализ полученных результатов;
 сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения;

оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический этап:

предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

разработка дальнейшей стратегии работы Детского сада.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования, осуществления присмотра и ухода за воспитанниками используются:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
 педагогический мониторинг;
 психолого-педагогическая диагностика;
 социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
 аналитические отчеты педагогов Детского сада;
 наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогическими работниками Детского сада и другие источники.

4.5. Периодичность проведения, направления, методы, исполнители, координаторы ВСОКО в Детском саду определяются годовой программой ВСОКО на каждый учебный год.

4.6. Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду», которая разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

4.7. Фиксация результатов мониторинга, контроля производится в картах анализа оценки качества, являющимися приложением к программе ВСОКО.

4.8. Аналитический отчёт по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные адресные рекомендации.

4.9. Итоговые результаты ВСОКО рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

4.10. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего.

5. Основные результаты реализации ВСОКО:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, затем анализ эффективности принятых управленческих решений;

прогнозирование развития образовательной системы в Детском саду;

разработка или внесение изменений с учётом реальной ситуации в соответствии с результатами ВСОКО в документ «Программа развития Детского сада».

6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

6.1. Формой отчёта является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

6.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета, методических объединений и рабочие совещания коллектива Детского сада.

6.3. По окончании учебного года на основании аналитической справки по итогам ВСОКО определяются: качество условий образования в Детском саду, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации ОП ДО, АОП ДО в новом учебном году.

6.4. Аналитические данные ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта о результатах самообследования Детского сада, для разработки и корректировки программы развития Детского сада, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, годового плана Детского сада.

6.5. На основании анализа результатов, полученных в ходе контроля и мониторинга, участникам образовательных отношений могут даваться адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методических и иных материалов.

6.6. На основании рекомендаций, полученных после анализа результатов оценки, предпринимаются меры и мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ, образовательных условий в Детском саду, на профессиональное развитие педагогических работников, на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования. После проведенных мероприятий осуществляется анализ эффективности принятых мер, мероприятий, управленческих решений.

7. Ответственность.

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки, предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте учреждения.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.