

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 21 «Земляничка»
№ 219 от 30.08.2024 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области»
на 2024-2025 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 21
«Земляничка»
Протокол № 1_ от 30.08. 2024 г.

г. Димитровград
2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	9
1.2.1.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	24
1.2.3.	Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ	26
1.2.4.	Принципы и подходы в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик	28
1.2.5.	Планируемые результаты освоения программы в связи с использованием парциальных программ и технологий	28
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	36
	Социально-коммуникативное развитие	35
	Познавательное развитие	36
	Речевое развитие	37
	Художественно-эстетическое развитие	37
	Физическое развитие	38
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	59
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	67
2.5.1.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	67
2.5.2.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	77
2.5.2.1.	Часть, формируемую участниками образовательных отношений	85
2.5.3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	93

2.5.3.1.	Часть, формируемую участниками образовательных отношений	94
I II	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	107
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	108
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	118
3.3	Кадровые условия реализации Программы	125
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	13
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	140
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	147
3.7.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	147
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	163
3.8.1.	Условия реализации парциальных программ	163
Приложение 1. Учебный план		164
Приложение 2.Календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год		172
Приложение 3. Комплексный план оздоровительной работы п		176
Приложение 4. Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми		184

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы также являются следующие нормативно-правовые документы:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 31.07.2020 № 373 (в ред. от 01.12.2022)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном

муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

Организация расположена по адресам: 433506, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Курчатова, дом 6 А.(1 корпус,), пр. Ленина 40Б (2 корпус)

Телефон/ факс 8 (84235)– 3-41-01

E –mail: mdou21zemlyanichka@mail.ru

Сайт: <https://zemlyanichka21.nubex.ru>

Проектная мощность ДОУ: 22 группы.

В ДОУ функционирует: 20 групп для детей от 1,5 до 7 лет.

Из них: 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи; 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС); 6 групп общеразвивающей направленности

Режим работы ДОУ с 7.00. до 19.00 при пятидневной рабочей неделе

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их

родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены

- цели,
- задачи,
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач - п. 1.6. ФГОС ДО, (п.14.2 ФОП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО - (п.14.3. ФОП ДО):

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства -

(ФОП ДО п.15)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Планируемые результаты в младенческом возрасте – ФОП ДО п.15.1

Планируемые результаты в раннем возрасте- ФОП ДО п.15.2

Планируемые результаты в дошкольном возрасте - ФОП ДО п.15.3.1

Планируемые результаты к пяти годам:- ФОП ДО п.15.3.2

Планируемые результаты к шести годам — ФОП ДО п.15.3.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста – ФОП ДО п.15.4..

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики – п. 16.2. ФОП ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО – п. 16.3. ФОП ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач – п.16.4. ФОП ДОО.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая

диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение – п.16.7. ФОП ДОО.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материала в портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичность:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в сентябре, апреле),
- в группах раннего возраста (критические) периоды).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Верещагина Н.В.

Диагностический инструментарий к комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация парциальных программ)

Пояснительная записка.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольное учреждение наряду с основной общеобразовательной программой

«Детство» для осуществления образовательного процесса программ использует парциальные программы,

направленные, на развитие всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие; содействуют формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.)

Реализация задач парциальных программ строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т. д.);

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон – от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие

моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.);

ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхнюю конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те

,для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а потом языком. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. Когда формируются способность проводить перцептивно различие множества элементарных представлений о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. Когда ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере врожденными аффективными реакциями удовольствия-

неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции

собственного поведения; когда ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полутора лет); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; сосисывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяются следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфически темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточному ритму, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-

месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может по-

вторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основе ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов.

Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие

ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описании других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной

деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово сознания ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-

заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают предназначение многих вещей, закреплённое в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, с начала строго определённым, который показывал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыши учатся доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признание позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отбрав ее соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески

ки оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Развиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела мальчиков до 95,7 см, девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных особенностей действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грам-

матические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности запечатлеть психологический образ - символа предмета воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать те операции, которые раньше делались с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако этот период начинается и произвольность поведения. Она обусловлена развитием рудиментарных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост мальчиков к четырем годам достигает 102 см, у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-

четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игры детей в три-четыре года отличаются однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут

быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинается интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает как средство самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующий роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия –

разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и видения, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел мещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступное конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются ситуативные формы общения, в частности — внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

нка.

Саморегуляция. В период четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядно, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечаются существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную

структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать, распределять роли и начинать играть, строя свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игры определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленное, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в форме совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются ситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, нагрузка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражаются на существенных изменениях в центральной нервной системе. К шести-

семигоду продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации их или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-

семигоду особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность

дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления

когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как

основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические

операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров во всем игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправ-

енного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени овлаивают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется подчинением мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2.2.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	4	47
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	69
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	4	72
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	53
От 5 до 6 лет	Коррекционная ТНР	2	27
От 6 до 7 лет	Коррекционная ТНР	3	45
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	45
Разновозрастная группа	РАС	1	5
Всего: 20 групп		детей 363	

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ).

- Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм, летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

- Социально-демографические особенности:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт ДОУ на 01.09.2024 года

Количество полных семей	280
Количество неполных семей	82
воспитывает одна мать	82
воспитывает один отец	-
многодетные семьи	54
Родители в разводе	76
Родители в гражданском браке	30
вдовы	1
Семьи «группы риска» (стоящие на учете в д/с)	2
Опекаемые дети	-
Дети сироты	-
Дети инвалиды	7
Родители инвалиды	1
Дети, состоящие в КДН	5
Социальный статус родителей:	
Рабочие	250
Служащие	113
Пенсионеры	-
Безработные	-
Предприниматели	-
Образование родителей:	
высшее у матери	133
высшее у отца	129
сред.спец. у матери	230
сред.спец. у отца	200
среднее у матери	-
среднее у отца	3
Национальность	
Русский	246
Татарин	97
мордвин	5
Украинец	-
чуваши	12
другая	3
Тип семьи	
Конфликтные	-
С дефицитом воспитательного ресурса (опекунские, неполные)	2
Асоциальные	-
Нравственно – неблагополучные	5

1.2.3.. Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ

В связи с этим указываем дополнительные задачи обучения, развития и воспитания дошкольников:

1. Создание условий для организации процесса приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья, развитие у них национального самосознания, уважения к себе и к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.
2. Обогащение представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам, приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.
3. Формирование у детей интереса к миру, истории и культуре страны, к людям и их социальным ролям
Формирование ценностного отношения к труду взрослых
Воспитание гуманистической направленности поведения, развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности
Воспитание стойкого желания быть здоровым, вести здоровый образ жизни
4. Развивать интерес к жизни города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей, использовать образовательные возможности района и города для развития ребенка.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, в т.ч. здоровом питании
6. Обучение детей полноценному восприятию и пониманию текста, формирование активной читательской позиции по отношению к тексту и его автору, формирования типа правильной читательской деятельности.
7. Формирование творческой, интеллектуальной личности дошкольника через развивающие игры
8. Формирование критичного, креативного мышления, обучение детей выявлению всех возможных фактов решения проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены.
9. Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников; формирование умения жить в социальном обществе; развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения.
10. Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада; развитие диалогической и монологической речи, создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела; развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.
11. Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
12. Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

13. Способствовать привлечению родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

1.2.4. Принципы и подходы в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик

В связи с применением указанных программ формулируем некоторые дополнительные принципы к организации образовательной деятельности в организации.

Принцип деятельности

Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Предполагает формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности так как:

- деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существуют свои ведущие виды деятельности, внутри которых возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

Означает объединение комплекса различных видов деятельности, деятельности специалистов вокруг единой темы при организации образовательного процесса

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Принцип приоритета этнокультурной толерантности

Предполагает принятия, уважения как общей национальной культуры, так и отдельного представителя какой-либо культуры.

1.2.5. Планируемые результаты освоения программы в связи с использованием парциальных программ и технологий

Образовательная область «Познавательное развитие».

	Цели и задачи:	Планируемые результаты:
О.А. Воронкевичпрограмма «Добро пожаловать в экологию»	Цель программы — формирование у ребёнка основ экологической культуры Задачи развития и воспитания детей являются: • Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) • Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей). • Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. • Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.	- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; -Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. -Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. -Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. -Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида и взаимосвязи со средой обитания; -Имеет некоторые представления о природе родной страны и края; -Соблюдает установленный правила поведения -Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия; -Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. • Обладает начальными	• Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа; • наличие у детей представления о быте и традициях русского народа; • наличие у детей представлений о народных промыслах и умения

	знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знает историю, чтит традиции своей Родины - России, малой родины - Алтайского края; 7 • Знаком с произведениями детской литературы, обладает чувством патриотизма, любви к Родине, основанного на приобщении к истокам русской народной культуры	различать изделия разных народных промыслов; • приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами; развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию своего народа.
Учебно -методический комплект «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» авторского коллектива: канд. пед. наук С. В. Герасименко; канд. пед. наук, доцент Е. А. Маркушевская; канд. филол. наук И. П. Шайкина; И. В. Назарова; О. И. Корявикова; М. А. Смирнова; О. А. Ермакова; Е. Г. Терехова; О. М. Шмондина; А. С. Герасименко.	–формирование первичных экономических представлений и компетенций; – развитие экономического мышления дошкольников; – воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	Сформировано экономическое мышление и здоровый интерес к деньгам. Дети владеют элементарными экономическими понятиями. Умеют решать простейшие экономические задачи. Сформировано логическое мышление, наблюдательность, словарный запас, умение делать умозаключения. Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (как результат труда людей)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Цели и задачи:	Планируемые результаты:
Леонова Н.Н. Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2014г.	Цель: - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми; - освоение навыков работы с художественно-изобразительным материалом, совершенствование	В результате реализации программы предполагается, достижение определенного уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получают представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

	технических приемов во время работы в соответствии с темой. Задачи: - знакомить с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; - расширять знания об изобразительной грамоте; - продолжать учить грамотно выбирать содержание рисунка, учитывать материалы и оборудование для его создания; - формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности	
Методические пособия программы «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» Зацепиной Н.Б..	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 2 до 7 лет по музыкальному воспитанию. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в пособии Зацепиной Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми с 2 до 7 лет», И: Мозаика Синтез, 2016 год.

	композиторами, с классической, народной и современной музыкой; воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.	
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие» «Безопасность»

	Цели и задачи:	Планируемые результаты:
Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.	Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях. В ходе реализации программы решаются следующие задачи: • создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения; • осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; • вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей; • повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.	• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём

Образовательная область «Речевое развитие»

	Цели и задачи:	Планируемые результаты:
--	----------------	-------------------------

Ушакова О.С., Программа «Мир открытий»		Умеет сравнивать предметы и группы предметов; Ребенок любознательный, активный, эмоционально отзывчивый. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Овладевший необходимыми умениями и навыкам. Владеет знаниями и умениями по количеству и счету, величине, геометрическим формам. Владеет пространственно-временными представлениями. Воспитание звуковой культуры речи. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
--	--	---

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах

дошкольного возраста, предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с учетом возможностей, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к содержанию и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям

(законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие **От 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО п.18.1**

Социально-коммуникативное развитие **От 1 года до 2 лет – ФОП ДО п.18.2**

Социально-коммуникативное развитие **От 2 лет до 3 лет – ФОП ДО.п. 18.3.**

Социально-коммуникативное развитие **От 3 лет до 4 лет – ФОП ДО.п. 18.4.**

Социально-коммуникативное развитие **От 4 лет до 5 лет – ФОП ДО.п. 18.5.**

Социально-коммуникативное развитие **От 5 лет до 6 лет – ФОП ДО.п. 18.6.**

Социально-коммуникативное развитие **От 6 лет до 7 лет – ФОП ДО.п. 18.7.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания -ФОП ДО п. 18.8

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашиевская. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей» М; ТЦ «Сфера»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Шаламова Е.И. «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями» СПб Детство-пресс 2012г.;

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2010 г.

Формирование основ безопасности

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с..

Познавательное развитие:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Познавательное развитие От 2 месяцев до 1 года - **ФОП ДО п.19.1**

Познавательное развитие От 1 года до 2 лет - **ФОП ДО п. 19.2**

Познавательное развитие От 2 лет до 3 лет - **ФОП ДО п. 19.3**

Познавательное развитие От 3 лет до 4 лет - **ФОП ДО п. 19.4.**

Познавательное развитие От 4 лет до 5 лет - **ФОП ДО п. 19.5**

Познавательное развитие От 5 лет до 6 лет - **ФОП ДО п. 19.6**

Познавательное развитие От 6 лет до 7 лет - **ФОП ДО п. 19.7**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: ФОП ДО п. 19.8

Программы и методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС. (Работаем по программе «Детство»)

Коротовских Л.Н. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФОП. ФГОС.

Ознакомление с предметным миром

З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие..- СПб., изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Н.В. Нищева Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост.. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

О.А. Зыкова. Экспериментирование с живой и неживой природой. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2012.

О.А. Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 6 -7 лет. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015г

Ознакомление с социальным миром

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя, старшая, подготовительная группа. Конспекты занятий.– М.: УЦ Перспектива, 2008.

Ознакомление с миром природы

Воронкевич О.А.- Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016г.

Речевое развитие:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Речевое развитие От 2 месяцев до 1 года - **ФОП ДО п.20.1**

Речевое развитие От 1 года до 2 лет - **ФОП ДО п.20.2**

Речевое развитие От 2 лет до 3 лет- **ФОП ДО п.20.3**

Речевое развитие От 3 лет до 4 лет- **ФОП ДО п.20.4**

Речевое развитие От 4 лет до 5 лет- **ФОП ДО п.20.5**

Речевое развитие От 5 лет до 6 лет- **ФОП ДО п.20.6**

Речевое развитие От 6 лет до 7 лет - **ФОП ДО п.20.7**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», - **ФОП ДО п.20.8**

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Программы и пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»:

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет

Художественно-эстетическое развитие:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Художественно-эстетическое развитие От 2 месяцев до 1 года **ФОП ДО п.21.1**
 Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 2 лет **ФОП ДО п.21.2**
 Художественно-эстетическое развитие От 2 лет до 3 лет **ФОП ДО п.21.3**
 Художественно-эстетическое развитие От 3 лет до 4 лет **ФОП ДО п.21.4**
 Художественно-эстетическое развитие От 4 лет до 5 лет **ФОП ДО п.21.5**
 Художественно-эстетическое развитие От 5 лет до 6 лет **ФОП ДО п.21.6**
 Художественно-эстетическое развитие От 6 лет до 7 лет **ФОП ДО п.21.7**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» - ФОП ДО п.21.8

Программы и пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

О.В.Акулова,
 А.М.Вербенец,
 А.Г.Гогоберидзе, В.А.
 Деркунская.
 Леонова Н.Н.

Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников
 Парциальная программа. СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Яцевич И.Е.

Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» (содержание, планирование конспекты, сценарии, методические советы СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Физическое развитие:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Физическое развитие От 2 месяцев до 1 года - **ФОП ДО п.22.1**
 Физическое развитие От 1 года до 2 лет- **ФОП ДО п.22.2**
 Физическое развитие От 2 лет до 3 лет- **ФОП ДО п.22.3**
 Физическое развитие От 3 лет до 4 лет- **ФОП ДО п.22.4**
 Физическое развитие От 4 лет до 5 лет- **ФОП ДО п.22.5**
 Физическое развитие От 5 лет до 6 лет- **ФОП ДО п.22.6**
 Физическое развитие От 6 лет до 7 лет- **ФОП ДО п.22.7**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО п.22.8

Программы и методические пособия для решения задач в области «Физическое развитие»

Е.А.Мартынова,
 Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе

2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом деятельности и возрастными особенностями детей:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

В младенческом возрасте (2 месяца-1 год) - ФОРМ ДО 23.5.1.

В раннем возрасте (1 год-3 года) - ФОРМ ДО 23.5.2.

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет) - ФОРМ ДО 23.5.3.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать методы, описанные в **ФОРМ ДО 23.6**

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей **ФОРМ ДО 23.6.1.**

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства описанные в **ФОРМ ДО 23.8**

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе **ФОРМ ДО 23.11**

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие	3-7 лет	Занятия,	В соответствии с	Игры-

игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей по исключению проведения массовых мероприятий	режимом дня	экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач по исключению проведения массовых мероприятий	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказа 1. по исключению проведения массовых мероприятий	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение Рассказ	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				

7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг по исключению проведения массовых мероприятий	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг по исключению проведения массовых мероприятий	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		литературы, просмотр видеофильмов	отношения к своему труду и труду других людей	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность по исключению проведения массовых мероприятий	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о	3-5 лет вторая младшая	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание,	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание,

трудо взрослых	и средняя группы	чтение. Рассматривание иллюстраций	игры, чтение, закрепление	дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское эксперименти- рование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного

		Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

		просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий	Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	--	---

Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-

		иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги по исключению проведения массовых мероприятий .	драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

		природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Разучивание стихов	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники по исключению проведения массовых мероприятий Литературные викторины	
--	--	--	---	--

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Выставки работ декоративно-прикладного искусства	произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения по исключению проведения массовых мероприятий Музыка в	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

		повседневной жизни: -Тeatрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	---	--

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых по исключению проведения массовых мероприятий 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные	5-7 лет, старшая иподгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.)	Игровые упражнения Подражательные движения

игры		- комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры				
6.Активный отдых по исключению проведения массовых мероприятий		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья по исключению проведения массовых мероприятий		Дидактические, сюжетно-ролевые игры
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - *ФОП ДО п. 24..*

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). **В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.**

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий – *ФОП ДО п.24.12 – 24.14*

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей в группе** создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного

материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»².

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

²Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.
ФОП ДО п.24.18 – 24.22

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2.3.2. . Способы и направления поддержки детской инициативы.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: -

ФОП ДО п.25.4

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов – ФОП ДО п.25.8

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются **ФОП ДО п. 26.1**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов – **ФОП ДО п.26.4**

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей **ФОП ДО п. 26.6 - п. 26.11**

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни: Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни); Общение с ребенком, его специфика и значение

и

др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

2.4. Направления задачи коррекционно-развивающей работы ФАП ДО п.27

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ

«Детский сад № 21 «Земляничка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-

педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектолог, логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результатов комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи КРР: ФОП ДО п.27.4

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ***ФОП ДО п.27.8 – 27.10***

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ (ФОП ДО

п.28) включает следующие блоки:

- 1) *Диагностическая работа включает – ФОП ДО п.28.1*
- 2) *Коррекционно-развивающая работа включает – ФОП ДО п.28.2*
- 3) *Консультативная работа включает – ФОП ДО п.28.3*
- 4) *Информационно-просветительская работа предусматривает – ФОП ДО п. 28.4*
- 5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами – ФОП ДО п.28.5.*

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми – ФОП ДО п.28.6

Направленность коррекционно-

развивающей работы с одаренными обучающимися включает – ФОП ДО п.28.1

Описание организации работы

Психолого – педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первым этапом коррекционной работы становится работа по выявлению детей с особыми образовательными потребностями, правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей

В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике. Эту функцию в ДОО выполняет созданный приказом заведующего психолого – педагогический консилиум.

Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении особенностей развития ребенка (психологическое - познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие; педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ).

Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ППк формулируют коллегиальное заключение, знакомят с ним родителей (законных представителей), направляют на обследование в детскую поликлинику, а затем - на заседание территориальной психолого – медико- педагогической комиссии.

Специалисты ПМПк определяют ребёнку образовательный маршрут.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду имеются учителя – логопеды, педагог – психолог, учитель-дефектолог. Кабинеты всех специалистов, ведущих коррекционную работу с детьми, оборудованы для проведения групповых и индивидуальных занятий, оснащены

самыми современным оборудованием и пособиями для проведения коррекционно-образовательной работы.

Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда

Зона для подгрупповых занятий для коррекции фонетико-фонематического, лексико – грамматического недоразвития: детская мебель (столы, стулья) на подгруппу детей, доска магнитно –маркерная, наборное полотно.

Зона для индивидуальных занятий: мебель детская, зеркало, индивидуальные зеркала, игры и пособия

Зона методического обеспечения: книги, учебные пособия, игровое оборудование, магнитофон.

При организации образовательной деятельности используются ресурсы ДОУ.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета:

Компьютер;

Принтер;

Умывальник;

Зеркало с лампой дополнительного освещения (для индивидуальных занятий);

Комплект «стол -2 стульчика» для индивидуальных занятий у зеркала;

комплектов «стол- 2 стульчика» (для подгрупповых занятий);

Рабочий стол + стул учителя-логопеда;

Шкафы для хранения дидактических пособий и игрушек;

Магнитная доска и комплект материалов к ней.

Логопедические альбомы для обследования речи;

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;

Предметные картинки по лексическим темам;

Игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи;

Дидактические игры и пособия для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой);

Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже детского сада и имеет свободный доступ для родителей и воспитанников (удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям).

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, в нем объединены «рабочие» зоны специалиста.

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для игровой, художественно – творческой, познавательной деятельности. В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детские столы, 10 детских стульев. CD-проигрыватель. Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности.
-----------------------	--

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.). Игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина). Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы и др.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборуд-е	Два кресла, журнальный столик
Стимульный м-л	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический м-л	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол и стул. Полки для книг и игрушек, шкаф для литературы.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационнометодическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционнодиагностической деятельности

Диагностические методики, используемые педагогом – психологом

Методика	Источник	Исследуемая характеристика
«Нарисуй человека»	Венгер АК.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос, 2004	Интеллектуальное развитие, личностные особенности
Тест Керна-Йирасека	Шевердина Н. А., Сушинкас Л. Л.	Психомоторная зрелость, уровень
	Тестирование будущих первоклассников. Ростов-на-Дону, 2004	готовности к школе
«Секрет»	Диагностика в детском саду. Под ред. Ничипорюк Е.А. – Ростов – на – Дону, 2004	Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада

«Лесенка», В. Г. Щур	Психология личности: теория и эксперимент. М., 1982	Изучение представлений ребенка об отношении к нему других людей, определение самооценки
Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	М.А.Панфилова Игротерапия общения. М.: Издательство гном, 2002	Определение общего уровня тревожности ребенка.
«Дом, Дерево, Человек»	Венгер АК.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос, 2004	Личностные особенности, особенности общения, интеллектуальное развитие
«Рисунок семьи»	Венгер АК.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос, 2004	Особенности семейных взаимоотношений
«Несуществующее животное»	Венгер АК.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос, 2004	Интеллектуальное развитие, особенности личности
«Страхи в домиках»	М.А.Панфилова. Игротерапия общения. - М.: Издательство гном, 2002	Диагностика наличия страхов
«Кактус»	М.А.Панфилова. Игротерапия общения. - М.: Издательство гном, 2002	Исследование эмоциональной сферы ребенка, определение наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
«День рождения»	М.А.Панфилова. Игротерапия общения. - М.: Издательство гном, 2002	Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада
Методика Рене Жиле	Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В.Б. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 432 с.	Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.
«Добро, Зло и я»	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. М.: Баласс, 2005	Диагностика усвоения нравственных категорий, степени нервозности, тревожности ребенка.
Теппинг - тест	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. М.: Баласс, 2005	Исследование функциональной зрелости нервных процессов
Картично – словарный тест (Кронбах, Спирмен - Браун)	Галанов	Диагностика интеллектуального компонента школьной зрелости, измерение вербальных способностей ребенка

Методики, используемые в работе с родителями

Методика	Источник	Исследуемая характеристика
Шкала степени отверженности ребенка в семье	Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. Ростов – на Дону	Степень отверженности-принятия ребенка в семье

Опросник для родителей	Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. Ростов– на Дону	Исследование детско-родительских взаимоотношений
Анкетирование родителей.	Автор Захаров Е.И.	Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Методическое сопровождение работы педагога - психолога:
Программы:

№	Автор, название программы	Основная направленность программы
1	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М: Книголюб, 2003	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.
2	Памфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М: изд-во ГНОМ и Д, 2000	Гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы, произвольного контроля, гармонизация отношений между детьми
3	Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: Валери СПД; М: ТЦ Сфера , 2002	Курс развивающе-коррекционных занятий, целью которых является развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческого потенциала, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4	Чистякова М.И. психогимнастика. /Под ред. М.И. Буянова.-2-е изд.- М:Просвещение: ВЛАДОС, 1995	Развитие и комплексная коррекция различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебнометодическое пособие. 2-е изд. – СПб: Речь , 2008	Гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы, произвольного контроля, гармонизация отношений между детьми. Тренинг общения Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей
6	Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с.	Программа групповых занятий с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.
7	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшей и подготовительной групп.2009. Издательство: Книголюб120 стр.	В программе содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов у детей старшей и подготовительной групп. Даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.
8	Шарохина В.Л. Психологическая	Программа конспектов занятий-встреч с детьми

	подготовка детей к школе- Издательство: Книголюб,2009.	подготовительной группы детского сада и их родителями. Диагностика и развитие предпосылок к учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков, познавательных процессов и моторики.
--	--	---

Методические пособия:

Мухина В.С. Психология дошкольника

Запорожец А.В. Восприятие и действие

Хрестоматия по ощущению и восприятию.

Поддъяков Н.Н.. Мышление дошкольника

Кошелева А.Д., Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника.

Кряжева Н.Л. Мир эмоций детей 5-7 лет

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребенок к школе

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога

Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.

Власова Г.А. О детях с отклонениями в развитии.

Богуславская З.М. Развивающие игры.

Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей.

Смирнова Л.П. психологическая коррекция агрессивного поведения детей

Романов А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом

Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Глинкина Е.Г. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста

Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.

Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику

Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей.

Стишенков И.В. Сказкотерапия для решения личностных проблем

Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников

Ветров В.В. Уроки психологического здоровья.

М.В.Корепанова, Е.В.Харламова. Диагностика развития и воспитания дошкольников

Шипицына Л.М. Азбука общения

Коломинский Я.Л., Панько Е.А. психология социальной одаренности

Бурменская Г.В., Слуцкий М. Одаренные дети

Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет

Юркевич В.С. Одаренный ребенок

Никитин Ю.З. Развитие сообразительности у детей

2.5. Рабочая программа воспитания – ФОП ДО п.29

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок,

³Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания – ФОП ДО п.29.2.1.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания - ФОП ДО п.29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания - ФОП ДО п.29.2.2.2.

Социальное направление воспитания - ФОП ДО п.29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания - ФОП ДО п.29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФОП ДО п.29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания - ФОП ДО п.29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания - ФОП ДО п.29.2.2.7.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Целевые ориентиры воспитания - ФОП ДО п.29.2.3.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) - ФОП ДО п.29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - ФОП ДО п.29.2.3.2.

Целевой раздел программы воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принцип позитивной социализации предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Культурологический принцип предполагает создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, организация которого возможна в разных видах детской деятельности, в разнообразных видах совместной деятельности и культурных практиках. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Задачи воспитательной работы по направлениям и с учетом возрастных возможностей

Направление: патриотическое

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
5. Воспитание уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
6. Создание условий для организации процесса приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья, развития у них национального самосознания, уважения к себе и к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи,	Развивать нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное	Воспитывать нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Формировать умения	Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим

находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Представления о правилах поведения	отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Формировать представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Знакомить с основными понятиями нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Воспитывать нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых.	строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.	людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
---	---	---	--

Направление: Социальное

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ

заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Выделенный модуль «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила
- 3) Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников, формирования умения жить в социальном обществе, развития способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения.
- 4) Установление партнерских взаимоотношений с семьей. Способствовать привлечению родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развивать представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.	Развивать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Воспитывать уважение к своей семье, фамилии, роду.	Воспитывать чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Воспитывать терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.	Развивать умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Развивать навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей.

Направление: познавательное

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.	Формировать начальные знания об охране природы. Формировать представления об особенностях здорового образа жизни.	Развивать умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Направление: Физическое и оздоровительное

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и

социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой	Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Направление: трудовое

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд"). Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков

планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Воспитывать уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Развивать умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.	Формировать начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Развивать умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей

Направление: этико-эстетическое

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развивать эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства,	Развивать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. Развивать умение уважать непохожесть	Развивать способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и	Развивать представления о душевной и физической красоте человека. Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Развивать умение

литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.	воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Развивать сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Развивать способы взаимодействия с представителями разных культур.
---	--	--	--

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания. *ФОП ДО п.29.3*

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Уклад ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий, выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Проводятся совместные праздники, родители участвуют в жизни детского сада.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Работа детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как ведется работа в детском саду расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать на официальном сайте ДОУ zemlyanichka21.nubex.ru или [ВК](#).

В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия (праздники и развлечения), в которых участвуют дети разных возрастов.

Ежегодные традиции: выставки: осенних даров, к Новому году, встрече весны, летние мотивы на окнах в коридоре. Совместные с родителями и детьми субботники. Выпуск детей в школу, календарные народные праздники. Посещение воспитанниками подготовительной группы праздника 1 сентября в школе. Костюмированные дни смеха 1 апреля и др.

В каждой группе тоже есть свои традиции:

Ежедневные традиции: «Утренние радостные встречи» - воспитатель выражает радость по поводу утреннего прихода детей в детский сад. Спрашивает, что нового и интересного произошло дома. Затем выслушивает всех детей.

Еженедельные традиции: Чествование именинников.

В ДОУ организовано общение младших по возрасту ребят со старшими в рамках валонтерства, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОУ соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения. Сотрудники учреждения соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитывающая среда образовательной организации. ФОП ДО п.29.3.2.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Особенности реализации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса, направленного на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Данное обстоятельство в полной мере отражает ситуацию в нашем детском саду, в котором воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции. Таким образом, наше образовательное учреждение одной из главных своих задач видит в формировании личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной национальной культуры - к общероссийской и через нее к - мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира. На наш взгляд, использование различных компонентов национальных культур в работе с детьми приводит к развитию важных структурных сфер личности — познавательной, творческо-деятельностной, самосознания.

Задачи воспитания ФОП ДО п.29.3.4.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Сотрудничество с семьей делает наиболее успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДООУ.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ

Направления взаимодействия с родителями(законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки
Совместная деятельность технологий; ДООУ и семьи	• ни открытых дверей; • • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • субботники;

	• досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)
--	---

Виды и формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	- Анкетирование; - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ -	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленный на повышение педагогической культуры, расширение информационног поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы;) - памятки, консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; родительские собрания; Родительские клубы	1 раз в квартал, Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Совместные праздники, сотрудничества и развлечения; встречи с интересными людьми; Семейные гостиные;	2 раза в год По годовому плану 1 раз в квартал

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями

направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогам и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят свое взаимодействие поэтапно:

1-ый этап: - «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!»

2-ой этап: - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка - воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3-ий этап: - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-ый этап: - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи на Родительском клубе «Поддержка» со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Организация предметно-пространственной среды ФОО ДО п.29.3.6.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Созданы центры активности по всем направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Холл и групповые комнаты всегда оформлены в соответствии с временем года, государственными праздниками или темой недели.

В группах, в холле, на стенах лестничных пролётов и в музыкальном зале организованы выставки рисунков и поделок обучающихся ДОО.

На сайте и стендах размещается информация о значимых мероприятиях различного уровня, о достижениях лица в целом, педагогов и обучающихся ДОО.

Среда ДОО включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС ДОО обеспечивает ребенку: возможность общения; игры; совместной деятельности.

РППС ДОО отражает: ценность семьи, людей разных поколений; радость общения с семьей; возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий; раскрывает красоту знаний, необходимость научного

познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда; отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; раскрывает возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Социальное партнерство. ФОР ДО п. 29.3.7

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка» расположен в Западном районе города Димитровграда. У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и есть возможность в рамках социального партнерства использовать их оздоровительно-образовательный потенциал с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие ДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. В рамках социокультурного контекста повышается и роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Таким образом, ДОУ на протяжении долгого времени сотрудничает с рядом социальных партнеров: МПЛ, Драматический театр им. А.Н.Островского, Краеведческий музей г.Димитровграда, МБУК «Дворец книги» г. Димитровграда, ОГАУК «Ульяновский театр кукол им. В.М. Леонтьевой», Выставочного центра «Радуга», МБУДО "Детская музыкально - хоровая школа "Апрель" им. В. И. Михайлусова.

Социокультурный компонент является составляющей вариативной части Программы ДОУ и основан на взаимодействии ДОУ с социальными организациями (план работы с социальными партнерами см. Приложение).

Содержательный раздел программы воспитания

2.5.2.1. Часть, формируемую участниками образовательных отношений

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания

Ценность: Родина

Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи:

- Обогащать представления детей о людях, живущих в родном городе, регионе, стране.
- Формировать у детей интерес к жизни города, деятельности и отношениям людей в обществе, интерес к истории и культуре страны,
- Воспитывать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- Использовать образовательные возможности района и города для развития ребенка.
- Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, в т.ч., к природе родного края, и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм и интернационализм, гуманное отношение к людям и добросовестное отношение к труду.

Учет интегративного характера гражданственности, позволяет определять содержание нескольких компонентов: патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность.

Задачи данного направления решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только гражданственность, но и формируют его отношение к миру и окружающим людям.

Педагоги ДОУ, используя «детские» виды деятельности, вплетают элементы национальных культур в образовательный процесс, позволяя ребенку, тем самым, принять, полюбить то, что его увлекает: игры, песни, сказки, не заостряя, поначалу, внимание на этнической принадлежности данных элементов культуры. Таким образом, процесс от изучения культур идет от родной этнической культуры, к принятию культур народов, живущих рядом и, далее, к изучению культуры мировой, с использованием средств и методов, соотнесенных с возрастом.

Предметно-целевая

Игровые образовательные ситуации «Права и обязанности»

Цикл образовательных мероприятий «Наш Димитровград» Образовательные мероприятия в рамках программы «Мы живем в Поволжье»

Культурные практики

Технология Посткроссинг

Технология Музейная педагогика

Экскурсии (примеры тематических экскурсий: О чем нам говорят названия улиц, История вокруг нас)

Ключевые общие дела (общие традиционные праздники, социальные проекты, акции, встречи с жителями микрорайона, пр.)

Игры с картами: интерактивная карта «Наше Поволжье» (пополняется по ходу

прохождения программы)

Чтение сказок народов Поволжья с целью формирования представлений о схожести культурных, общечеловеческих ценностях (добро и зло, помощь старшим, забота о младших, труд) и национальных отличиях (костюм, убранство дома, язык)

Свободная инициативная деятельность ребенка

Самостоятельная изобразительная деятельность

Конструирование

Игры с макетами

Игры с куклами в национальных костюмах (куклы в русских народных костюмах: мальчик и девочка, женщина и мужчина, куклы в костюмах других народов: появляются тогда, когда начинают читать сказки народов Поволжья.

Игры по мотивам народных сказок.

Ценность: Природа

Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, в т.ч., к природе родного края, и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Образовательный модуль «Эколята-дошколята»

Природа, человек, нравственность – понятия тождественные. Мы требуем от детей порядочности, доброты, любви к окружающим и природе, но не учим детей этому. Любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру- это проявление патриотизма у подрастающего поколения. Эти чувства можно развить у дошкольников в процессе организации разнообразной экологически ориентированной деятельности.

Работа по данному образовательному модулю: комплекс игровых образовательных ситуаций, заданий и мероприятий с использованием учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе.

Тематические блоки

1. Береги природу
- 2.Исследуй. Изучай. Наблюдай.
- 3.Трудись на благо природы
- 4.Фантазировать вместе с природой

Социальное направление

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Цель реализуется через ряд задач:

- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенность, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Занятия, проекты.

Культурные практики

Технология клубной деятельности формирования направленности у ребенка на мир семьи

В привычном для ребенка ближайшем социуме (детское сообщество, семья) у ребенка формируется система ценностей: ценности внутреннего мира человека ценности деятельности человека, традиции семьи

Технология «выбор»

Технология эффективной социализации (Клубный час, педагогические ситуации)

Составление правил группы, ДОО

Прием: «Задушевные разговоры»

Специально выделенное место и время в течение дня для чтения сказок нравственного содержания и ведения бесед (Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку», беседы по картинкам Буре «Разве так играют?», сказки про эмоции, просмотр мультфильмов)

Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетные игры, самостоятельная организации всех видов деятельности при условии выбора партнера.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека. **Типы активностей. Формы и содержание работы**

Предметно-целевая

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг

Культурные практики

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми

Свободная инициативная деятельность ребенка в специально организованной насыщенной и структурированной образовательной среде группы и детского сада (включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Происходит знакомство с традиционными видами спорта народов, населяющих Поволжье **Типы активностей. Формы и содержание работы**

Предметно-целевая

- Образовательные мероприятия с целью формирования навыков безопасного поведения;
- Технологии формирования основ здорового образа жизни.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Культурные практики

Дети-волонтеры

Нравственные беседы

Активный выходной

Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетно-ролевые игры

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Модуль «Поиграем в профессии»

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда качества, которыми должен обладать человек той или иной профессии. Игровые образовательные ситуации по модулю «Поиграем в профессии» проводятся в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей

Культурные практики

«Встречи с интересными людьми»

Традиционные встречи с родителями- представителями разных профессий начинают проводиться со средней группы.

Чаще всего они проходят в группе.

Задача гостя- не только познакомить детей с профессией, но и сообщить о путях достижения успеха в ней (т.е. идет работа над формированием стремления к получению знаний и навыков).

Новый опыт организации такой работы- видеорассказы-загадки «О моей профессии» «Экскурсии, походы»: «Промышленный туризм» (в т.ч и виртуально) Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, сформировать представление об окружающей его социальной, культурной среде. Такие экскурсии создаются во взаимодействии с родителями воспитанников разных групп, в ДОО создается банк экскурсий

Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетно-ролевые игры

Яркие впечатления, полученные детьми в процессе экскурсий, наблюдений, встреч с родителями, из книг и рассказов воспитателя существенно обогащают игровую деятельность старших дошкольников. Дети легко находят роли, линии развития сюжета, комбинируют ситуации. Игра становится длительной, объединяющей в общий сюжет небольшие группы детей. В играх они отражают профессиональную деятельность взрослых людей, представляют себя представителями разных профессий *Самостоятельная трудовая деятельность и самообслуживание* Грамотно построенный труд — источник вдохновения и практических знаний, ценнейший эликсир полноценной жизни, верный способ найти дорогу к самому себе и реализоваться в жизни. В процессе такого труда, взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, малыш познаёт самого себя и

окружающий мир, всесторонне развивает собственную личность. Каждый ребёнок с удовольствием продемонстрирует собственноручно выращенный урожай, с восхищением расскажет своим близким, что делал на огороде или в уголке природы. Труд — основа человеческой жизнедеятельности, поэтому является одним из основных элементов воспитательной работы.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

- Организация жизни в группе с особой культурой общения, выражающейся в стимулировании проявления общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

- Создание ситуаций общения, усвоения правил уважительного отношения к окружающим людям, развитию умений считаться с их делами, интересами, удобствами.

- Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом

- Воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Культурные практики

Творческие мастерские

Музыкальная гостиная

Свободная инициативная деятельность ребенка

Участие в подготовке, проведению выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды.

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои

знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Поскольку организация находится в городе с интересной историей, динамично развивающемся в современное время, педагоги считают необходимым использовать ресурсы социального окружения организации для развития у детей интереса к жизни своего города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, воспитывать гуманные и патриотические чувства Организация расположена в регионе, отличающемся богатством этнокультурных представительства. В связи с этим Организацией реализуется Программа по ознакомлению с дошкольниками с культурой народов Поволжья.

В ДОУ разрабатывается проект по культурно-историческим ценностям родного города с использованием методического пособия по реализации регионального компонента программа воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю». Е.В.Олейникова, В.Г.Новополецева и др.

Котлякова Т.А., Абдрахимова Э.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ РОДНОГО КРАЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ. Методическое пособие по реализации регионального компонента о.о. «Художественно-творческое развитие дошкольников». / Т.А. Котлякова, Э.Ф. Абдрахимова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

В данном методическом пособии представлено перспективно–тематическое планирование проектной деятельности по реализации регионального компонента в образовательной области «Художественно-творческое развитие дошкольников» с детьми 3-7 лет. Предложенные методические материалы составлены с учетом ФГОС, программных требований, возрастных особенностей детей, использования современных инновационных технологий; дают рекомендации по обеспечению предметно–развивающей среды в данном направлении работы; способствуют совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента общеобразовательной программы в реализации образовательной области «Художественно-творческое развитие дошкольников» с детьми 3-7 лет. Издание адресовано педагогам дошкольных учреждений Ульяновской области.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при

подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.
Групповые формы работы:

–Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

–Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

–Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber.

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Обязательная часть

Кадровое обеспечение программы воспитания – см. Организационный раздел ОП ДОО, п. 3.5. Кадровые условия реализации Программы ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания - <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/06e/ye81s17q19pgbub4wbynta0n1sbxf24m.pdf>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – *ФОП ДО п. 29.4.3.*

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых

ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.5.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В дошкольной образовательной организации имеются различные специалисты, чья деятельность связана с организацией и реализацией воспитательного процесса. Ниже представлено распределение функционала всех педагогических работников организации, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий детским садом	Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Организует учебно-воспитательную, методическую, культурномассовую, внеклассную работу. . Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий

Педагог-психолог	Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половых возрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения
Воспитатель, включая старшего	Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Учитель-логопед	Способствует формированию общей культуры личности, социализации
Музыкальный руководитель	Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение
Инструктор по физво	Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания это:

1) информационно-образовательная среда образовательного учреждения, которая включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и так далее);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ);

2) информационное обеспечение реализации основной образовательной программы, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, размещаемой на официальном сайте организации, группе

В организации принято следующее использование информационного пространства: для педагогического коллектива:

- оформление и обновление информационного стенда, в том числе и по вопросам воспитания
- выставки методической литературы;
- презентация электронных ресурсов;
- создание банка полезных ссылок

для воспитанников

- использование ЭОР в воспитательном процессе (презентации, аудиовидеоконтенты, электронные игры-викторины)
- использование возможностей «Открытой стены» (для опосредованного взаимодействия и информирования)

для родителей

- заполнение информационных стендов (в родительских уголках групп, холлах детского сада)
- публикации в СМИ
- оформление и раздача буклетов
- индивидуальные консультации;
- информирование на сайте организации

для общественности:

- публикации и телевизионные сюжеты в СМИ
- информирование на сайте организации

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Организация имеет материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы воспитания: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

- ☐ На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны для игр, общения, развития:

- *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
- *физкультурная площадка*
- *участок с разметкой для передвижения велосипедистов, закрепления знаний ПДД, место для стоянки велосипедов*
- *огород и цветники для организации труда в природе*
- *тематические игровые композиции*

□ В здании и помещении располагаются:

- *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе, в состав которой входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении Организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами и способствующие реализации воспитательных задач:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет дефектолога,
- кабинеты учителей – логопедов,
- кабинет педагога – психолога,
- холл

Описание обеспеченности методическими материалами см. в ООП

Описание средств, используемых для реализации воспитательных задач

➤ Технические средства обеспечения Программы

Для реализации программных задач в ДОО используются следующие -технические средства:

компьютеры мультимедийные установки с кранами музыкальный центр (в музыкальном зале) музыкальные центры и магнитолы в группах., аудиовизуальные средства, телевизоры в группах.

Аудио записи музыкальных произведений, шумов природы, сказок, детских песен

Аудио записи национальных песен и мелодий

Презентации для детей о национальных культурах, народных костюмах Аудиозаписи песен для аквааэробики

➤ Демонстрационные средства

Коллекции (часов, народных игрушек)

Наборы репродукций, иллюстраций

Магнитно-маркерные доски

Учебные приборы: компас, фотоаппарат, глобус

Выставочные экспозиции в мини музеях: «Малый краеведческий музей», «Наш первый художественный музей», «Музей часов», в «Лаборатории воды»

➤ Инструменты и оборудование, изобразительные средства

Фортепиано

Баян

Металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники, др.музыкальные инструменты
 Мольберты, станки для лепки, демонстрационные столики
 изобразительные средства (акварель, гуашь, сангина, уголь, карандаши цветные, фломастеры, ручки гелевые, глина, пластилин)

Перечень объектов развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач воспитания

Направления// Ценности	Объекты среды
Патриотическое// родина	- Макет избы, - Куклы в русских народных костюмах (мальчик и девочка, женщина и мужчина) - Куклы в других костюмах (появляются тогда, когда начинают читать сказки народов Поволжья) - Куклы для кукольного театра (по русским сказкам) - Книги, альбомы для рассматривания - сказки народов Поволжья - дидактические игры этнокультурного содержания
Природа	Технические средства: мультимедийный проектор (в кинозале), аудио и видеоносители информации; Оборудование: стенд «Эколята», магнитно-маркерная доска, наборное полотно <i>Аудиовизуальные средства:</i> элементы мультипликации и диафильма; художественные, телевизионные, учебные, документальные, научнопопулярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;телевизионные передачи, их фрагменты и элементы <i>Демонстрационные</i> плакаты природоведческого содержания,наглядные и раздаточные материалы <i>Учебно-методические материалы:</i> учебники и учебные пособия; тематические книги; хрестоматии; рабочие тетради и дневники; альбомы и тетради для раскрашивания журналы и газеты; художественные, познавательные и научнопопулярные произведения; энциклопедические и справочные издания. <i>Технические средства:</i> аудио и видеоносители информации;
Социальное// Люди, дружба	Развивающие игры «Мир эмоций», «Палитра эмоций», другие Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Разве так играют», др. Серии картинок с изображением понятных детям ситуаций, а также с проблемным сюжетом.

Физкультурное и оздоровительное//	Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых инструктором для закрепления комплекса упражнений в группе, разнообразия самостоятельной двигательной деятельности.
Здоровье	Дидактические игры для ознакомления с видами спорта, в том числе плаванием. Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни. Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых в динамических паузах, а также в самостоятельной деятельности детей Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни. Схемы, в том числе понятные ребенку, выполнения разных видов гимнастик, картотеки

Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей и возможностям педагогического коллектива **Обоснование выбора парциальных программ**

На основании мониторингового анализа образовательной работы, с учетом интересов детей и возможностей педагогического коллектива, а также в целях развития способностей, творчества, самостоятельности в ДОО организована работа по реализации парциальных программ, технологий, методик.

Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (Н. Н. Леонова)

Цель: Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью.

Задачи: Знакомство с жанрами изобразительного искусства. Знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности.

Краткая аннотация: Программа соответствует специфическим принципам, обусловленным особенностями художественно-творческой деятельности во время занятий изобразительной деятельностью.

Парциальная программа образовательного курса «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» Автор Г.Н. Бирина

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования; – учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Реализация содержания формирования у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности предусматривает различные формы организации образовательного процесса в условиях ДОО. На основании ФГОС ДО в ДОУ реализуются три основные формы работы с детьми дошкольного возраста: образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей. В качестве ведущей формы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них гражданской принадлежности используется образовательная деятельность в режимные моменты, а также большое внимание уделяется обеспечению условий для самостоятельной детской деятельности.

Акция «Солдатский треугольник!»

Актуальность и социальная значимость акции: в нашем обществе происходит постепенная утрата ценностей патриотического воспитания. Актуальность данной акции состоит в том, что имеется возможность обратить внимание на один из главных принципов воспитательного процесса, призванный способствовать сохранению исторической преемственности поколений: воспитанию бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формированию духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Решением данной проблемы стало вовлечение воспитанников в социально-педагогическую акцию «Солдатский треугольник»:

Цель: обеспечение открытости системы дошкольного образования современному российскому обществу; приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре и традициям нашего народа; развитие у дошкольников чувства патриотизма и основ гражданственности на материалах ознакомления дошкольников с письмами участников Великой Отечественной войны.

Участники: воспитанники ДОО; педагоги ДОО; родители.

Описание акции

Этапы

Первый этап – февраль-март

На данном этапе идет знакомство воспитанников со страницами истории района, города, края, знаменитых людях, родственниках, с письмами участников Великой Отечественной войны; создаются исследовательские проекты по гражданско-патриотическому направлению.

Второй этап – апрель

- конкурс творческих работ воспитанников (рисунки, плакаты, сами письма);
- подготовка номеров художественной самодеятельности (театральные постановки, инсценировки, песни, стихи);
- встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, блокадниками;

Третий этап – начало мая

Поздравление жителей города письмами, рисунками «Солдатский треугольник»

Для проведения данной акции приглашаются к участию все желающие из числа педагогов и воспитанников образовательного учреждения, родителей, а также представителей старшего поколения.

Главная идея акции – привлечь внимание подрастающего поколения к изучению истории своих семей, семей родных и близких, сохранить память о воинах, погибших при защите Отечества.

Ожидаемый результат (пример):

- «Стена Памяти», созданная из «Солдатских треугольников» с данными солдат, сражавшихся в Великой Отечественной войне, являет собой пример памяти о бессмертном подвиге родных и близких людей.

Заключение

Воспитание гражданственности, патриотизма юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче.

Проведение подобных акций объединяют не только воспитанников, педагогов и родителей, но и жителей района, города, они делают единым целым весь народ.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется:

в процессе игровой деятельности, отражающей близкую детям социальную проблематику и их субъективный опыт.

в разнообразной изобразительной деятельности, в процессе детского конструирования из бумаги, картона, дерева и др. материалов, способствующих созданию продуктов детской деятельности социальной направленности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают

самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Детям необходимо предоставлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств

предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от

постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки,

нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Организация физкультурно –оздоровительной работы

Среди задач, решаемых ДООУ, ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Для реализации данных задач в ДООУ создан Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающий условия для развития детей, систематичность и взаимосвязь специалистов. **Приложение 3**

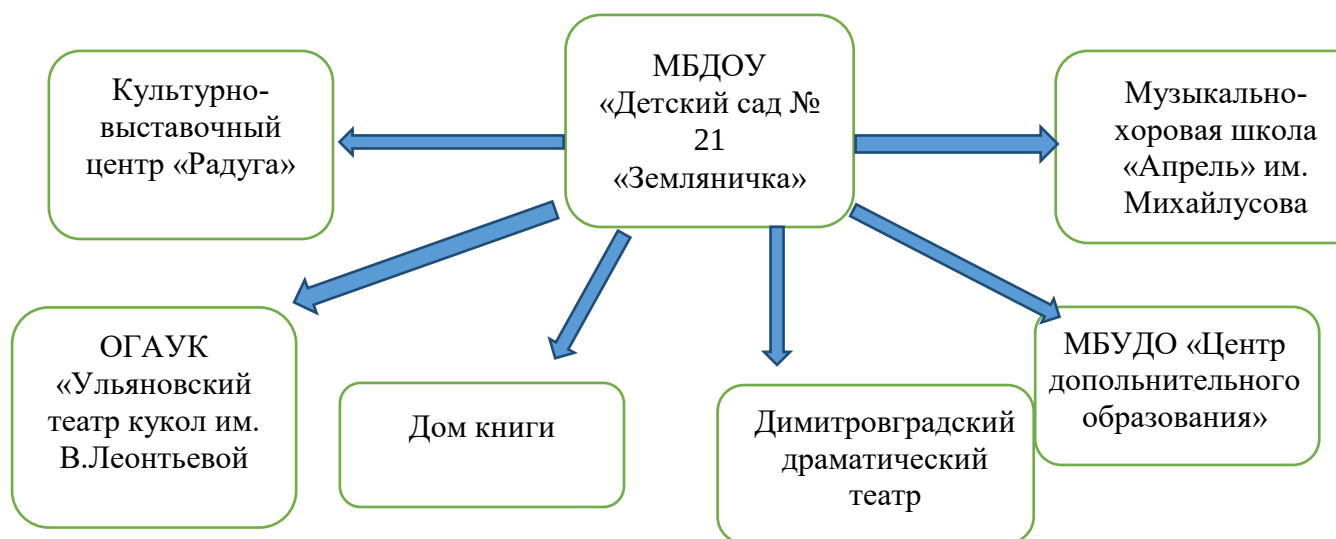
Описание форм взаимодействия ДООУ с социумом.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие; организация выставок – конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов и театральных кукол. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинары-практикумы. Педагоги оформляют папки – ширмы.



Преемственность в работе ДОУ и школы

Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самооценность детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. Это послужит основой успеваемости школьного обучения. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей ДОУ и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ и той школой, куда отправятся выпускники детского сада.

Преемственность между ДОУ и школой строится:

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей 5-8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующихся с выбранной образовательной программой;
- на обеспечении школы и детского сада наглядными пособиями, методическими разработками для педагогов, детей и родителей.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к школе, являются:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе в учебной;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;

– развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Очень важно, чтобы детский сад и школа объединили свои усилия, возможности и приёмы по вопросу преемственности.

Итак, наша цель и задача – обеспечить ребёнку наиболее безболезненное вхождение в новый, неизвестный для него мир под названием «Школа». И мы, взрослые, лишь проводники в этот мир. Мы должны создать условия для того, чтобы ребёнок освоил элементарные правила взаимоотношений между людьми – эту сложнейшую науку общения.

План работы составляется ежегодно, является составной частью Годового плана работы

Направления работы со школой

Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
Консультирование Взаимопосещения Проведение совместных методических мероприятий	Экскурсии в школу Встречи с учителями, учениками, бывшими воспитанниками детского сада Совместные мероприятия Проведение акций	Родительские собрания Консультирование специалистами школы Семинары
Преемственность в выборе программ Создание комфортных условий для успешной адаптации Построение педагогического процесса на основе анализа предшествующих результатов		

ПОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
 - кадровых условий
- материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения
- финансовых условий

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
- особенностей традиционных событий и праздников

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Основа успешности достижения целей, поставленных Программой, — создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет **признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока»** (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования А. А. Рояк, может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъятиям в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка со взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др., выделено несколько видов потребности в общении. Так, для ребенка в возрасте от 6 мес. до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения со взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — **потребность ребенка в доброжелательном внимании**. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Л.П. Стрелковой о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В. Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает **удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания**, сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка. Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании **обучающегося детского сообщества**, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируются доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **ФООП ДО п.31**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей

(согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Предметно-

⁶Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка»

В МБДОУ созданы необходимые условия для развития детей в разных видах деятельности:

Функциональное использование помещения	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных краеведческих, гражданско-правовых знаний • - Ознакомление с природой, в центре науки • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	} Музыкальный уголок, } Центр игровой деятельности, } Центр двигательной деятельности, } Изостудия, } Уголок дежурства, } Природный уголок, } Центр познавательно-исследовательской деятельности, } Уголок «Юный патриот» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.), } Центр художественно-речевой деятельности. } Центр продуктивной творческой деятельности. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Макеты зданий города • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи

	• Детская мебель для практической деятельности Различные виды театров Наборы строительного материала Игрушки • Пособия для трудовой деятельности детей Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр науки • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение (группы раннего возраста) • Дневной сон • Гимнастика после сна • -Закаливающие процедуры после сна В остальных группах – кровати находятся в групповой комнате.	• Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна Оборудование для организации закаливающих процедур
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями • - Познавательная, продуктивная деятельность детей	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада)
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов

• Организация консультаций, семинаров - Индивидуальная работа с педагогами, родителями • Диагностическая работа	• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи Методические материалы педагогов ДОУ Аналитические материалы ДОУ Материалы консультаций, семинаров • Протоколы
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Индивидуальная работа - Мероприятия для сотрудников ДОУ •	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Мультимедиа-устройства • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и взрослые стулья Игрушки Игры (дидактические, настольно-печатные, компьютерные) Оснащение для подвижных, театрализованных игр Различные виды театров Музыкальные инструменты •
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги, соревнования • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями - Индивидуальная работа •	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон Коврики для физкультурных занятий Спортивное оборудование Модули • Нестандартное оборудование для физического развития
Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми

	• Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов
Кабинет инструктора по физическому воспитанию, - Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями - Диагностика	Библиотека методической литературы
Коридоры - Продуктивная деятельность детей - Консультирование родителей - Информация для родителей и педагогов	Выставки детского творчества Стенды для родителей Стенды по деятельности ДОУ Выставка дипломов, сертификатов, грамот ДОУ Информация о ДОУ
Прогулочные площадки - Физкультурные занятия - Наблюдения - Занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.д. - Развитие движений в самостоятельной деятельности	Оснащение для различных видов деятельности детей Игрушки для организации игровой деятельности Клумбы, озеленение участка
Медицинский кабинет - Организация оздоровительных мероприятий - Работа с родителями	Прививочная Оборудование для процедур Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Спортивная площадка - Занятия по физическому воспитанию - Спортивные праздники - Соревнования, эстафеты	Оснащение для физического развития
Сад, огород - Наблюдения - Опытнo-экспериментальная работа - Занятия по экологии по подгруппам - Практическая деятельность по уходу за живыми объектами	Живые объекты (растения) Оборудование для экспериментальной деятельности Оборудование и инструменты для организации труда в природе

**3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 ФОП ДО п.32.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиены персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь

для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Наличие специально оборудованных помещений для организации деятельности детей: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, спортивная площадка бетонного покрытия, велосипедная дорожка.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. С целью включения родителей в образовательный процесс ДОО проводятся открытые совместные образовательные и досуговые мероприятия, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, туристические

походы, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками жизни детей в детском саду. Родители всегда могут получить консультации у узких специалистов детского сада по интересующим их вопросам, взять литературу для домашних занятий с ребёнком.

Музыкальный зал: пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские стулья, экран, проектор.

Спортивный зал: спортивное оборудование (мячи, кегли, мешочки для метания, кубики, гимнастические палки, обручи, набивные мячи, канаты, нетрадиционное оборудование, гимнастическая скамейка.

Методический кабинет: шкафы, стол, компьютер, ТСО; методические пособия, методическая литература, периодические издания.

Кабинет заведующего: шкафы, стол, компьютер.

Психологический кабинет: стол, ковровое покрытие, диагностический и стимульный материал, методическая литература, дидактические игры и пособия.

У музыкального руководителя: методическая литература и пособия, дидактические игры, пособия для занятий оформления (погремушки, ленточки, флажки, платочки и др.), кукольный театр, ширма, элементы костюмов, музыкальные инструменты.

Кабинет учителя – логопеда: шкаф, стол, столы для детей, стулья, зеркала, методическая литература, пособия..

Здравпункт: изолятор, прививочный кабинет, кабинет врача

Физкультурная площадка: баскетбольное кольцо со щитом, дорожка здоровья, турник, прыжковая яма.

Участки: лестницы для разноименного лазания, домики металлические, песочницы, горки, скамейки, веранды, цветники.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

Функционирует физкультурно-оздоровительный блок ДОУ: физкультурный зал, физкультурная площадка на территории ДОУ

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой, и воздушный режимы поддерживаются в норме. Положительными результатами в управлении здоровьесбережением являются:

- Функционирование физкультурно - оздоровительного блока

- Безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников.

Здание типовое, кирпичное, 2-этажное здание, на 11 групп.

Год ввода в эксплуатацию – 1970.

Проектная наполняемость – 11 групп. 210 детей, фактическая наполняемость – 170 детей

Фактическое количество групп - 9.

Режим работы ДОУ – 12 часов.

График работы ДОУ – понедельник–пятница с 7.00 часов до 19.00.

Выходной: суббота, воскресенье.

3.2. Учебно-методическое сопровождение программы:

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных, кинематографических произведений для реализации Программы образования – ФОП ДО п. 33.

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной
области «Социально-коммуникативное развитие».**

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальная	
1 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.		
2 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.		Дорожная азбука в детском саду. Е.Я.Хабибуллина. СПб.: Детство-Пресс, 2016.
Средняя группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.		Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г Дорожная азбука в детском саду. Е.Я.Хабибуллина. СПб.: Детство-Пресс, 2016.
Старший дошкольный возраст	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.		Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г Дорожная азбука в детском саду. Е.Я.Хабибуллина. СПб.: Детство-Пресс, 2016.

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной
области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальные	
1 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.		
2 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.	М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира. Познавательнаяинформационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
Средняя группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.	«Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников» Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Кларина Л.М., Серова З.А СПб «Детство пресс» 2012гН.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 г. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира. Познавательнаяинформационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
Старший дошкольный возраст	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. —	Добро пожаловать в экологию! Парциальная	«Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников» Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Кларина Л.М., Серова З.А

	СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	программа работы по формировани ю экологическо й культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016г.	СПб «Детство пресс» 2012гН.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М. «Сфера» 2001 г. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира. Познавательнойинформационная часть, игровые технологии. Старшая, подготовительная группа. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
--	--	--	---

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастн ая группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальн ая	
1 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.		
2 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	Художеств енно- эстетическо е развитие детей в подготовит ельной к школе группе ДОУ. Перспектив ное планирован ие, конспекты. НН. Леонова- СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015	«Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год
Средняя	Программа «Детство»	Художеств	«Ладушки» (Праздник каждый день)

группа	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	енно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. НН. Леонова-СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015	под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год
Старший дошкольный возраст	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. НН. Леонова-СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015	«Ладушки» (Праздник каждый день) под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой, С.П., 2010 год

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	программы	
	Комплексная	Парциальные
1 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.	

	Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.	
2 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.	
Средняя группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.	
Старшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.	
Подготовительная к школе группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.	

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальная	
1 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.		
2 младшая группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.	Ушакова, Артюхова: Развитие речи. Игры и конспекты занятий	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред.
Средняя группа	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.	Ушакова, Артюхова: Развитие речи. Игры и конспекты занятий	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Творческий центр, 2010
Старший дошкольный возраст	Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.	Ушакова, Артюхова: Развитие речи. Игры и конспекты занятий	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Творческий центр, 2010

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования **ФОП ДО п. 33**

Примерный перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) *ФОП ДО п. 33.1.1*

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) *ФОП ДО п. 33.1.2*

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) *ФОП ДО п. 33.1.3*

Средняя группа (4-5 лет) *ФОП ДО п. 33.1.4*

Старшая группа (5-6 лет) *ФОП ДО п. 33.1.5*

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) *ФОП ДО п. 33.1.6*

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 месяцев до 1 года *ФОП ДО п. 33.2.1*

от 1 года до 1 года 6 месяцев *ФОП ДО п. 33.2.2*

от 1 года 6 месяцев до 2 лет *ФОП ДО п. 33.2.3*

от 2 до 3 лет *ФОП ДО п. 33.2.4*

от 3 до 4 лет *ФОП ДО п. 33.2.5*

от 4 лет до 5 лет *ФОП ДО п. 33.2.6*

от 5 лет до 6 лет *ФОП ДО п. 33.2.7*

от 6 лет до 7 лет *ФОП ДО п. 33.2.8*

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от *ФОП ДО п. 33.3.1 – 33.3.5*

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений *ФОП ДО п. 33.4*

□ Технические средства обеспечения Программы

Для реализации программных задач в ДОО используются следующие технические средства: компьютеры, ноутбуки, мультимедийная установка с экраном (2), музыкальный центр (в музыкальном зале), звукоусиливающая аппаратура, магнитофон (в физкультурном зале), музыкальные центры и магнитолы в группах (9)

аудиовизуальные средства

Аудио: записи музыкальных произведений, шумов природы, сказок, детских песен □ Демонстрационные средства

Коллекции (природных материалов, часов)

Магнитно-маркерные доски

Учебные приборы: компас, фотоаппарат, микроскоп, глобус

➤ Инструменты и оборудование, изобразительные средства

Фортепиано (2)

Баян

Металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники

➤ Снаряды (гимнастическая лестница, горка с крючками, лесенка-стремянка, скамейки, стойка для прыжков в высоту, канат, оборудование (маты, резиновые коврики, дорожки, коврики, мячи, обручи, скакалки, мешочки для метания, предметы для ОРУ), Мольберты, станки для лепки, демонстрационные столы, изобразительные

средства (акварель, гуашь, сангина, уголь, карандаши цветные, фломастеры, ручки гелевые, глина, пластилин)

3.3. Кадровые условия реализации Программы – ФОП ДО п.34.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован

кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Дошкольная организация самостоятельно определила потребность в педагогических работниках и сформировала штатное расписание по своему усмотрению,

исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации. Повышение квалификации педагогов проходит через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров (изучение методической литературы, опыта коллег и пр.). Это позволяет минимизировать риски, связанные: некомпетентностью педагога в сфере организации взаимодействия взрослых с детьми.

**Сведения о педагогических и руководящих работниках
МБДОУ № 21 «Земляничка»**

№ п/п	ФИО преподавателя	Образование, квалификация (специальность или направление подготовки по диплому)	квалификационная категория	Сведения о дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка с указанием наименования образовательного учреждения, даты окончания обучения)	Стаж работы		Занимаемая, должность
					Общий	в том числе по преподаваемой дисциплине	
1	Ахметзянова Римма Шагидовна	Среднее профессиональное образование ОГБОУ среднего профессионального образования «Димитровградский механико-технологический техникум молочной промышленности г.Димитровграда, Ульяновской обл. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Бухгалтер	первая кв. категория Распоряжение МО УО № 1516-Р от 03.09.2018	Курсы переподготовки ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Психология и педагогика дошкольного образования», 2014 Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО ЧГПУ «Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2020 г, (114 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017	19	8	воспитатель

		2014					
2	Атаманова Светлана Александровна	Среднее специальное, ФГАОУВО НИЯУ «МИФИ», 2019 г	первая кв. категория Распоряжение МП и В УО № 143-Р от 01.02.2022	Курсы переподготовки Профессиональная переподготовка ФГАОУВО НИЯУ «МИФИ», «Психология и педагогика дошкольного образования», 2019 г Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.)	31	3 г. 9 м	воспитатель
3	Валиуллина Ольга Анатольевна	Высшее, Ульяновский ордена «Знак Почета» госпединститут им. И.Н.Ульянова, Педагогика и психология (дошкольная), преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. 1994 г,	-	Курсы переподготовки ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», программа «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: «Логопедия», специализация: «Олигофренопедагогика», квалификация: «Учитель-логопед»	28	7	Дефектолог
4	Васильева Наталья Александровна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Мордовский гос. Пед.институт им. М.Е.Евсевьев» г. Саранск, Специальность «Логопедия»	Высшая Распоряжение № 1130-р от 03.06.2021	Курсы повышения квалификации: ФГБОУВО ЧГПУ «ФГОС дошкольного образования: коррекция нарушения речи у детей, 2021, (114 ч) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017	16	15	Учитель логопед

		, Учитель – логопед 2014 г					
5	Груздева Ирина Александровна	Среднее специальное , Ульяновски й социально- педагогичес кий колледж №1, Дошкольное образование, 2011.,	Высшая Распоряж ение № 2085-Р от 11.12.201 8	Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017	21	14	воспитател ь
6	Дронова Екатерин а Владими ровна	Высшее ГОУ ВПО Ульяновски й государстве нный университет, социальная работа, 2010 г	Первая Распоряж ение № 413-Р от 04.03.202 0	Курсы переподготовки РФ Диплом о профессиональной переподготовке № 25 от 12.09.2013 год ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, логопедия Курсы повышения квалификации: ФГБОУВО ЧГПУ «ФГОС дошкольного образования: коррекция нарушения речи у детей, 2020, (114 ч)	12	5	Учитель- логопед
7	Емелина Ирина Александровна	Среднее специальное , Профессион альное училище № 48 г. Димитровгр ад, 2000 г	-	Курсы переподготовки: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2022г	11	3 мес	воспитател ь
8	Жолнина Анна Петровна	Среднее специальное , Ульяновски й социально- педагогичес	первая Распоряж ение № 1516-Р от 03.09.201 8	Курсы повышения квалификации: ФГБОУВО ЧГПУ «ФГОС дошкольного образования: познавательное развитие ребенка» 2021 г. (114 ч)	18	12	воспитател ь

		кий колледж №1, Воспитатель детей дошкольного возраста, Дошкольное образование, 2014 г.		АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017			
9	Захарова Анна Павловна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина» г. Ульяновск, Автомобили и автомобильное хозяйство, Инженер, 2014	первая Распоряжение № 1516-Р от 03.09.2018	Курсы переподготовки: ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика дошкольного образования», 2016 Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017	23	7	воспитатель
10	Кирлис Маргарита Владимовна	Среднее специальное, Димитровградское музыкальное училище, «Фортепиано», преподаватель музыкальной школы, концертмейстер. 1983г.,	первая квалификац. категория Распоряжение №1606-р от 09.11.2020	Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО ЧГПУ «ФГОС дошкольного образования: познавательное развитие ребенка» 2021 г. (114 ч) АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических	40	40	воспитатель

				работников навыкам оказания первой помощи», 2017			
11	Лаврентьева Лилия Ревкатовна	Среднее специальное, ОГБОУ среднего профессионального образования «Димитровградский механико-технологический техникум молочной промышленности», 2012 г	-	Курсы переподготовки: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2022	1 год	1 год	воспитатель
12	Манакова Наталья Викторовна	Высшее, Лесосибирский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 2004г,	Соответствие протокол № 3 от 26.03.2019	Курсы переподготовки: Филиал «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского, г.Ульяновск, программа «Управление персоналом», 2015 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017	32	32	заместитель заведующего по УВР
13	Осина Оксана Васильевна	Высшее ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» 44.03.01. пед.образование,	высшая Распоряжение № 1069-Р от 31.05.2023	Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» «Содержание, организация и проектирование образовательной	27	16	воспитатель

		бакалавр 2021 г		деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2017 г. (108 ч) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017			
14	Пушкина Марина Александровна	Среднее специальное , Сенгилеевское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1987 г	Высшая Распоряжение № 1516-Р от 03.09.2018	Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, 2019 г (72 ч)	36	36	воспитатель
15	Рогачева Елена Владимировна	Среднее специальное . Ульяновское педагогическое училище, Дошкольное воспитание, 1994г.	первая Распоряжение № 1069-Р от 31.05.2023	Курсы повышения квалификации: ФГБОУВО ЧГПУ «Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2020 г. (114 ч) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017	23	22	воспитатель
16	Снагатулина Лилия Фяритовна	Среднее специальное Ульяновский социально-педагогический колледж №1, Дошкольное образование,	высшая Распоряжение № 1248-Р от 02.09.2020	Курсы повышения квалификации: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с	25	16	воспитатель

		2010 г.		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2022г (72ч) АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017			
17	Соловьев а Наталья Павловна	Высшее. Уральская государственная академия физической культуры, «Физическая культура и спорт» 1997г	Высшая Распоряжение № 2085-Р от 11.12.2018	Курсы повышения квалификации: ФГБОУВО ЧГПУ «ФГОС дошкольного образования: физическое развитие ребенка» с 2021 г. (114ч). АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017	24	24	инструктор по ФИЗО
18	Стрела Любовь Васильевна	Среднее специальное , Димитровградский механико-технический колледж молочной промышленности» «Технология молока и молочной продуктов.	Высшая Распоряжение № 830-р от 03.06.2020	Курсы переподготовки: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Психология и педагогика дошкольного образования», 2014 г Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми	16	16	воспитатель

		2001 г		ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017			
19	Стрельцова Галина Ивановна	Среднее специальное , Казанское педагогическое училище, Дошкольное воспитание, 1984г.,	Высшая Распоряжение №1703-р от 28.09.2018	Курсы повышения квалификации: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации « Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2022г (72ч) ФГБОУВО ЧГПУ «ФГОС дошкольного образования: коррекция нарушений речи у детей»» .2021 г. (144 ч) АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017	38	38	воспитатель
20	Сухорукова Лариса Александровна	Среднее специальное , Ульяновский педагогический колледж №4, Дошкольное образование, воспитатель	первая Распоряжение № 325-Р от 01.03.2022	Курсы переподготовки: ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж», Изобразительная деятельность в ДОО, 2017 г Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации	11	11	воспитатель

		детей дошкольного возраста 2015.,		образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) 2017 «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017			
21	Тагирова Наталья Александровна	Высшее., Ульяновский государственный технический университет, «Специалист по связи с общественностью», «Связь с общественностью» 2003 г.	высшая Распоряжение № 1069-Р от 31.05.2023	Курсы переподготовки: «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по дополнительной профессиональной программе, «Психология и педагогика дошкольного образования», 2014 г Курсы повышения квалификации: ФГБОУВО ЧГПУ «Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» с 2020 (114 ч) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС», 2021 (108ч)	19	14	воспитатель
22	Тужилина Анна Юрьевна	Высшее , ФГБУ ВО УГПУ им. Ульянова, , педагогическое образование,	Высшая Распоряжение № 1175-р от 01.07.2019	Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми	16	11	педагог-психолог

		магистр, 2021		ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017 Курсы переподготовки: ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, Дошкольная педагогика и психология: педагог-психолог, 2021 г			
23	Хайрутдинова Елена Викторовна	Среднее специальное , ФГОУ СПО Мелекесский сельскохозя йственный техникум, коммерсант, 2009 г	Первая Распоряжение № 2262-р от 02.11.2022	Курсы переподготовки: ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика дошкольного образования», 2020 Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2023г (72 ч.)	9	2 г мес	Воспитатель
24	Шубенкова Дарья Юрьевна	Высшее, АНОВО «Московский информационно – технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт» г. Москва 2019 г.	-	Курсы переподготовки: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Психология и педагогика дошкольного образования», 2016 г Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС	8	8	Педагог-психолог

				ДО» 2023г (72 ч.)			
25	Гутова Людмила Юрьевна	Высшее, Тольяттинский государственный педагогический университет, 2004	Соответствие, 2024 г		21	14	заведующий
26	Яфанова Елена Евгеньевна	Среднее специальное, ГОУНПО Мелекесский профессиональный агролицей г. Димитровграда Ульяновской области, 2005 г	Высшая Распоряжение № 667-р от 04.04.2023	Курсы повышения квалификации: АНОДПО «Современная научно-технологическая академия» По программе «Воспитатель дошкольных образовательных учреждений» 2022 г (144ч), Курсы переподготовки: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Психология и педагогика дошкольного образования. Логопедия», 2015 г	10	8	воспитатель
	Евсеева Екатерина Владимировна	Высшее пед.	СЗД Приказ №86 от 27.02. 2023	2023 ООО «Инфоурок» Тема: «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»»	32/	20	Зам.зав. по УВР
	Авдеев Дмитрий Эдуардович	Высшее	Первая Распоряжение №857-р От 08.05. 2019	2020 ФГБОУ ВО Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева Тема: «ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие ребенка»	17	6	Социальный педагог
	Бондарева Елена Викторовна	Среднее специальное	Первая Распоряжение №143-р	2020 ЧГПУ им. И.Я.Яковлева Тема: «ФГОС ДО: музыкальное	19	9	Музыкальный руководитель

			от 01.02.202 2	развитие ребенка»			
	Бузикова Наталья Владимиро вна	Среднее специальное	Первая Распоряже ние № 1487-р от 04.09. 2019	2020 ЧГПУ им. И.Я.Яковлева Тема: « <u>Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</u> »	18	7	Воспитатель
	Вильданов а Роза Ринатовна	Среднее специальное	Первая Распоряж ение №2085-Р от 11.12. 2018	2022 ООО «Инфоурок» Тема: «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	20	12	Воспитатель
	Волкова Нина Алексеевна	Средне - специальное	Первая Распоряж ение №143-р от 01.02.202 2	2020 ЧГПУ им. И.Я.Яковлева Тема: « <u>Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</u> »	13	5	Воспитатель
	ГалееваРиз идяИордан овна	Высшее пед.	Высшая Распоряже ние №857- р От 08.05. 2019	2021 ФГБОУ ВО Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева Тема: «ФГОС дошкольного образования: коррекция нарушений речи у детей»	37	37	Учитель- логопед
	Гатаулова Гузель Рашитовна	Среднее специальное	Высшая Распоряж ение №162-Р от 03.02. 2020	2021 ЧГПУ им. И.Я.Яковлева Тема: «ФГОС ДО: «Познавательное развитие ребенка»	40	40	Воспитатель
	Глухова Ольга Васильевна	Высшее пед.	Первая Распоряж ение №1785-р от 30.08.202	2022 ООО «Инфоурок» Тема: «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации	15	5	Воспитатель

			2	ФГОС ДО»			
	Губайдуллова Зульфия Равильевна	Высшее пед.	Высшая Распоряж ение №44 – Р от 11.01.202 3	2022 ООО «Инфоурок» Тема: «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста»	20	16	Воспитатель
	Гуляева Ирина Владимиро вна	Среднее специальное	Первая Распоряж ение №44 – Р от 11.01.202 3	2021 ФГБОУ ВО Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева Тема: «ФГОС дошкольного образования: музыкальное развитие ребенка»	32	15	Музыкальны й Руководител ь
	Карманаев а Мария Геннадьевн а	Среднее специальное	Высшая Распоряж ение №2011-р От 04.10.202 2	2022 ООО «Инфоурок» Тема: «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	14	7	Воспитатель
	Козлова Ирина Евгеньевна	Высшее пед.	Высшая Распоряж ение № 988-Р от 04.05.202 2	2021 Центр дистанционного образования Эйдос г. Москва Тема: «Инновационные технологии в развитии речи»	27	8	Учитель- логопед
	Кондакова Мария Владимиро вна	Среднее специальное	Высшая Распоряже ние №857- р От 08.05. 2019	2021 ФГБОУ ВО Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева Тема: «ФГОС дошкольного образования: коррекция нарушений речи у детей»	30	30	Воспитатель
	Марьина Лада Альбертов на	Высшее пед.	Первая Распоряж ение №2262-р от 02.11.202 2	2021 ФГБОУ ВО Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева Тема: «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса детей дошкольного возраста с ОВЗ»	21	10	Педагог- психолог
	МоисееваЛи лия Николаевн а	Средне - специальное	Высшая Распоряжен ие № № 1742-р от 30.11.2020	2022 ООО «Инфоурок» Тема: «Организация развивающей образовательной среды в	26	26	Воспитатель

				условиях реализации ФГОС ДО»			
	Наджафова Тамара Валентино вна	Среднее специальное	СЗД Приказ № 79 от 04.04. 2022	2020 ЧГПУ им. И.Я.Яковлева Тема: « <u>Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</u> »	50	40	Воспитател ь
	Рассадиная Людмила Александр овна	Высшее пед.	Первая Распоряж ение №200-р от 06.02. 2019	2021 ЧГПУ им. И.Я.Яковлева Тема: «ФГОС ДО: «Познавательное развитие ребенка»	10	8	Воспитател ь
	Сидорова Наталья Владимиро вна	Среднее специальное	Высшая Распоряж ение №144-Р от 02.02. 2021	2020 ЧГПУ им. И.Я.ЯковлеваТема: «ФГОС ДО: коррекция нарушений речи у детей»	30л./2 9г.		Воспитател ь
	Силантьева Наталья Анатольев на	Высшее пед	Первая Распоряж ение №904-р от 05.05.202 3	2021 ЧГПУ им. И.Я.Яковлева Тема: «ФГОС ДО: «Познавательное развитие ребенка»	5	4	Воспитател ь
	Хасиятул ова Ольга Павловна	Высшее	Высшая Распоряж ение №774-Р от 07.04.202 2	2022 ООО «Инфоурок» Тема: «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	11	7	Старший воспитател ь

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.ПримерныйрежимираспорядокднявдошкольныхгруппахФОО ДО п.35

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режимираспорядокдняустанавливаетсяс учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору(самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они

становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать

требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

ерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 1.8.3 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования организации образовательного процесса, режим питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

• Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в общеразвивающих группах на холодный период 2024-2025 учебного года

Режимные моменты		1 младшая группа	2 младшие группы	средние группы	старшие группы	Старшая группа (ТНР)	Для детей с РАС	Подг группа для детей с ТНР	Подготов. группы
совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём детей, осмотр, игры.	7.00 – 8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.08	7.00-8.08	7.00-8.12	7.00-8.20	7.00-8.25
	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.06	8.08-8.18	8.08-8.18	8.12-8.22	8.20-8.30	8.25-8.35
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.06-8.40	8.06-8.40	8.18-8.45	8.18-8.45	8.22-8.45	8.30-8.50	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия с детьми с включением физ.минутки		9.00 – 9.09 9.19 - 9.28	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.45		9.00-10.45	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак		9.28-9.35	9.40-9.50	10.10-10.20	10.45-10.50		10.45-10.50	10.50-11.00	10.50-11.00
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	9.35- 11.25	9.50 – 11.50	10.20-11.50	10.50-12.00	10.50-12.00	11.00 -12.10	11.00-12.10	11.00-12.00
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.25– 11.40	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00– 12.10	12.00– 12.10	12.10-12.15	12.10-12.15	12.00-12.10
	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.00-12.20	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15-12.30	12.10-12.30
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20 –15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры	15.00 – 15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10 – 15.25

	Занятия педагога с детьми с включением физ.минутки; коррекционная, индивидуальная деятельность	15.30 –15.40 15.50-16.00	индивидуальн ая деятельность 15.25-16.10	индивидуальн ая деятельность 15.25-16.10	индивидуальн ая деятельность 15.25 – 16.15	индивидуальн ая деятельность 15.25 – 16.15	коррекционна я деятельность 15.20-15.45 16.00-16.25	индивидуальн ая деятельность 15.25 – 16.20	индивидуальн ая деятельность 15.25 – 16.20
	Игры, труд, чтение художественной литературы	16.00 – 16.20	16.10-16.30	16.10-16.35	16.15-16.40	16.15-16.40	16.25-16.40	16.20-16.45	16.20-16.45
	Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40	16.30 – 16.45	16.35 – 16.50	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (<i>применение новых знаний</i>), экспериментирование, игры, самостоятельная деятельность, прогулка)		16.40 – 18.45	16.45-18.45	16.50-18.45	17.00-18.50		17.00-18.50	17.00-18.50	17.00-18.50
	Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18,50-19.00		18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

**Режим дня в общеразвивающих группах
на тёплый период 2024-2025 учебного года**

Режимные моменты		1 младшая группа	2 младшие группы	средние группы	старшие группы
совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём детей, осмотр, игры.	7.00-7.55	7.00– 7.55	7.00– 8.06	7.00– 8.19
	Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.01	8.06 – 8.14	8.19 – 8.29
	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.25	8.01 – 8.30	8.14 – 8.40	8.29 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме с включением физ.минутки (музыка и физкультура)		9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
Второй завтрак (на воздухе)		9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	9.10 - 11.20	9.15 - 11.30	9.20 – 11.40	9.25 – 11.50
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20 – 11.40	11.30 – 11.50	11.40 – 11.55	11.50 – 12.00
	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	11.55 – 12.15	12.00 – 12.20
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.15– 15.00	12.20– 15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30	15.10 – 15.40
	Игры, труд, чтение художественной литературы	15.30 - 16.00	15.30 - 16.10	15.30 - 16.15	15.40 - 16.20
	Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30	16.10 - 16.30	16.15 - 16.40	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (<i>применение новых знаний</i>), экспериментирование, игры, самостоятельная деятельность, прогулка)		16.30 – 18.15	16.30 – 18.15	16.40 – 18.15	16.45 – 18.15
	Уход домой:	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

	индивидуальный контакт с родителями				
--	--	--	--	--	--

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать внемероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ – ФОП ДО .п.36.4.

3.7. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

- При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровую и хозяйственную зоны.*

Игровая зона включает в себя:

- *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв.

м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- *физкультурная площадка*
- *участок с разметкой для передвижения велосипедистов, закрепления знаний*

ПДД, место для стоянки велосипедов

- *огород для организации труда в природе*
- *цветники*

-тематические игровые композиции

Хозяйственная зона включает в себя складские помещения, хоз.двор с местом для приема транспорта с продуктами.

- В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для

верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

- В помещении Организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- изостудия,
- кабинеты учителей –логопедов, - кабинет педагога – психолога,
- холлы

□ Кроме того, в Организации оборудованы сопутствующие помещения (здравпункт, пищеблок, прачечная) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания) Выполнение указанных правил обеспечивается организацией работы в Организации в соответствии с принятыми документами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– **пожарной и электробезопасности**

Данная группа условий обеспечивается соблюдением основных норм и правил. Изложенных в документах:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» и др. -Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479 Для обеспечения пожарной безопасности в ДОО проводятся следующие мероприятия:

Издание приказов руководителем

Произведение замеров изоляции электрооборудования

Проведение проверки на водоотдачу внутреннего и наружного противопожарного водовода

Функционирование автоматической пожарной сигнализации

Проведение практических тренировок по отработке планов эвакуации людей в случае пожара

Оформление уголка пожарной безопасности

Оформление и размещение поэтажных планов эвакуации людей

Обеспечения должного количества первичных средств пожаротушения

Организация обучения сотрудников

Включение вопросов по безопасности в перспективные планы всех возрастных групп

– охране труда работников

Выполнение данной группы условий основываются на исполнении требований нормативных документов, основным из которых является Трудовой кодекс Российской Федерации, а также другие документы. Для соблюдения прав работников, охраны их труда в организации действует профессиональный союз.

В Организации проводится специальная оценка условий труда работников.

Изданы и регламентируют работы следующие документы:

- отраслевое соглашение
- Коллективный договор по решению социально –экономических вопросов
- положение о комиссии по трудовым спорам

В Организации разработаны инструкции по охране труда, проводятся мероприятия по подтверждению знаний по охране труда в виде инструктажей.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность выполнена не в полном объеме

Особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Темы так или иначе соотносятся со значимыми событиями в жизни ребенка: праздниками, изменениями сезонов и пр. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Ниже представлено тематическое планирование образовательного процесса

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в 1 младшей группе

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Календарь праздников
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	I	Мои любимые игрушки	1 сентября-День Знаний. 7 сентября - День рассказывания историй о летних путешествиях. 7сентября:ДеньБородинскогосражения

			и	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
		II	Мы все дружим.	
		III	Наша группа	
		IV	Наш участок для прогулки.	
		V	Осенние явления.	
Октябрь	Я и мир вокруг.	I	Овощи и фрукты.	1 октября- День пожилых людей; Международный день музыки 5 октября – День учителя. 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации 28 октября - День бабушек и дедушек в России.
		II	Труд взрослых.	
		III	Животные и птицы осенью.	
		IV	Сезонная одежда.	
Ноябрь	Мальчики и девочки.	I	Одежда для мальчиков и девочек	4 ноября- День народного единства. 7 ноября – День согласия и примирения. 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 18 ноября - День рождения Деда Мороза. 20 ноября-Всемирный день ребёнка. 27 ноября: День матери в России 28 ноября-День матери. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
		II	Одежда для мальчиков и девочек.	
		III	Дружный хоровод.	
		IV	Дружный хоровод.	
Декабрь	Мы все делаем вместе.	I	Мебель.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря-День Конституции Российской Федерации. 31 декабря: Новый год
		II	Мебель.	
		III	Мы вместе встречаем праздник.	
		IV	Мы	

			вместе встречае м праздни к.	
		V	Волшеб ный посох Деда Мороза.	
Январь	Дети и взросл ые.	I	Дети и взрослы е встреча ют зиму.	7 января-Рождество Христово. 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
		II	Зимние забавы	
		III	Посуда.	
		IV	Посуда.	
Февраль	Мне хорош о в кругу друзей.	I	На чем мы поедим.	8 февраля-День российской науки. 21 февраля-Международный день родного языка. 23 февраля-День защитника Отечества. С 28 февраля по 6 марта маслен.неделя.
		II	На чем мы поедим.	
		III	Животн ые в лесу – наши друзья.	
		IV	Животн ые в лесу – наши друзья.	
Март	Мы проявл яем заботу и вниман ие.	I	Мама и её забота.	8 марта-Международный женский день. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта-Всемирный день театра.
		II	Мама и её забота.	
		III	Животн ые и их детёны ши.	
		IV	Животн ые и их детёны ши.	
		V	Краевед ение.	

			Проектная деятельность.	
Апрель	Мы учимся понимать друг друга.	I	Весна пришла.	1 апреля-День смеха. 7 апреля-Всемирный день здоровья. 12 апреля-День космонавтики. 22 апреля - Всемирный день Земли. 30 апреля-День пожарной охраны.
		II	Наши добрые дела.	
		III	Животные, насекомые.	
		IV	Растения (цветы).	
Май	Моя семья.	I	Это мои мама и папа.	1 мая-Праздник Весны и труда. 9 мая-День Победы. 15 мая-Международный день семей. 19 мая: День детских общественных организаций России 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры 27 мая-Общероссийский день библиотек.
		II	Это мои бабушка и дедушка.	
		III	Вместе трудимся и отдыхаем.	
		IV	Любим бегать и играть.	
Июнь				1 июня: Международный день защиты детей 5июня: День эколога 6июня:Деньрусскогоязыка,деньрождениявеликогорусскогопоэтаАлександраСергеевича Пушкина(1799-1837) 12июня:ДеньРоссии 22июня:Деньпамятиискорби Третьевоскресеньеиюня:Деньмедицинскогоработника
Июль				8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
Август				2августа:ДеньВоздушно-десантныхвойск 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми во 2 младшей группе

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Календарь праздников
-------	-------------	--------	-------------	----------------------

Сентябрь	Наш любимый детский сад.	I	Мои любимые игрушки.	1 сентября-День Знаний. 7 сентября - День рассказывания историй о летних путешествиях. 7сентября:ДеньБородинскогоосражения 27 сентября - Деньвоспитателяивсехдошкoльныххработников
		II	Мы все дружим.	
		III	Наша группа.	
		IV	Наш участок.	
		V	День и ночь (части суток).	
Октябрь	ПДД. Транспорт Осень	I	Почему пожелтели листочки (сезонные явления).	1 октября- День пожилых людей; Международныйденьмузыки 5 октября –День учителя. 16октября:ДеньотцавРоссии 28октября:Международныйденьанимации 28 октября - День бабушек и дедушек в России.
		II	Что из чего сделано (бумага).	
		III	Что где растет (овощи)	
		IV	Что где растет (фрукты)	
Ноябрь	Родная страна	I	Моя улица, мой город	4 ноября-День народного единства. 7 ноября –День согласия и примирения. 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 18 ноября - День рождения Деда Мороза. 20 ноября-Всемирный день ребёнка. 27ноября: День материвРоссии 28 ноября-День матери. 30ноября:ДеньГосударственногогербaРоссийскойФедерации
		II	Веселый хоровод. Матрешка и ее здрузья (народные промыслы).	
	Здоровый образ жизни	III	Здоровое питание, культура еды.	
		IV	Человеческий организм.	
Декабрь	Животный мир нашей планеты	I	Дикие животные нашего края и их детёныши.	3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов 5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии 8 декабря: Международный день художника 9декабря:День ГероевОтечества 12 декабря-День Конституции Российской
		II	Домашние животные и их детёныши. Уход за животными.	
	Зима	III	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления	
		IV	Зимние праздники и забавы. Труд людей, сезонная одежда.	
		V	Волшебный посох Деда Мороза.	

				Федерации. 31 декабря: Новый год
Январь	Рукотвор - ный мир	I	Игрушки, предметы домашнего обихода, посуда, мебель.	7 января-Рождество Христово. 27 января: День полного осв обождения Ленинграда от ф ашистской блокады
		II	Свойства и качества предметов.	
	Птицы	III	Перелётные и осёдлые птицы.	
		IV	Домашние птицы и их детёныши	
Феврал ь	Дети планеты Земля.	I	Я и мои друзья.	8 февраля-День российской науки. 21 февраля- Международный день родного языка. 23 февраля-День защитника Отечества. Масленичная неделя.
		II	Учимся дружить.	
	Мой папа.	III	Папин праздник.	
		IV	Мужские профессии.	
Март	Моя мама.	I	Мамин праздник.	8 марта-Международный женский день. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта-Всемирный день театра.
		II	Женские профессии.	
	Народная культура России.	III	Декоративно-прикладное искусство народов России. Народные промыслы.	
		IV	Устное народное творчество.	
		V	Краеведение. Проектная деятельность.	
Апрель	Весна	I	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления	1 апреля-День смеха. 7 апреля-Всемирный день здоровья. 12 апреля-День космонавтики. 22 апреля - Всемирный день Земли. 30 апреля-День пожарной охраны.
		II	Труд людей, игры детей, сезонная одежда	
	Земля – наш дом. Космос.	III	Солнце. Части суток.	
		IV	Луна и звёзды.	
Май	Растения	I	Растения нашего края.	1 мая-Праздник Весны и труда. 9 мая-День Победы. 15 мая-Международный день семей. 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской пис ьменности и культуры 27 мая-Общероссийский день библиотек.
		II	Комнатные растения. Строение растений.	
	ОБЖ	III	Безопасное поведение дома.	
		IV	Безопасное поведение на улице, в природе.	
июнь				1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога биюня: День русского языка „день рождения великого ру

				ского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
июль				8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
август				2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в средней группе

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Календарь праздников
Сентябрь	Наш любимый детский сад.	I	Я и мои друзья	1 сентября - День Знаний. 7 сентября - День рассказывания историй о летних путешествиях. 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
		II	Наши игры и игрушки	
		III	Профессии и труд работников в детского сада.	
		IV	Советы Мойдодыра (КГН)	
		V	Собираем урожай	
Октябрь	Что вокруг нас.	I	Волонтер - это здорово!	1 октября - День пожилых людей; Международный день музыки 5 октября - День учителя. 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации 28 октября - День бабушек и дедушек в России.
		II	Что изменилось (сезонные явления, животный мир)	
		III	Одежда.	
		IV	Обувь.	

Ноябрь	Дружный хор од.	I	Матрешка и ее друзья (промыслы)	4 ноября-День народного единства. 7 ноября –День согласия и примирения. 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 18 ноября - День рождения Деда Мороза. 20 ноября-Всемирный день ребёнка. 27ноября: День материвРоссии 28 ноября-День матери. 30ноября:ДеньГосударственногогербароссийскойФедерации
		II	Устное народное творчество	
		III	Справа друг и слева друг.	
		IV	Город и горожане	
Декабрь	Здравствуй зима-зима.	I	Как звери и птицы к зиме готовятся.	3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международный деньинвалидов 5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии 8 декабря: Международный день художника 9декабря:День ГероевОтечества 12 декабря-День Конституции Российской Федерации. 31декабря: Новыйгод
		II	Труд людей, сезонная одежда.	
		III	Домашние животные и птицы.	
		IV	Вокруг бело, много снега намело.	
		V	Волшебный посох Деда Мороза.	
Январь	Мы любим зиму.	I	Наши праздники.	7 января-Рождество Христово. 27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады
		II	Зимние забавы.	
		III	Свойство и качество материалов.	
		IV	Советы Айболита (ЗОЖ)	
Февраль	Кто всех сильнее.	I	Девочки и мальчики (права ребенка).	8 февраля-День российской науки. 21 февраля-Международный день родного языка. 23 февраля-День защитника Отечества. С 28 февраля по 6 марта маслен.неделя.
		II	Из чего, из чего же сделаны наши	

			(бытовые приборы).	
		III	Мужские профессии .	
		IV	Наши папы и дедушки	
Март	При солнышке тепло, при матери добро.	I	Мамин праздник.	8 марта-Международный женский день. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта-Всемирный день театра.
		II	Женские профессии .	
		III	Праздники и игры народов Поволжья.	
		IV	Весна-красна (сезонные явления)	
		V	Краеведение. Проектная деятельность.	
Апрель	Будь осторожен.	I	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1 апреля-День смеха. 7 апреля-Всемирный день здоровья. 12 апреля-День космонавтики. 22 апреля - Всемирный день Земли. 30 апреля-День пожарной охраны.
		II	Солнце. Луна и звёзды. Космическая техника.	
		III	На дороге не играй.	
		IV	Спички детям не игра.	
Май	Дети-детство – радость.	I	Любим читать (сказки разных народов).	1 мая-Праздник Весны и труда. 9 мая-День Победы. 15 мая-Международный день семей. 19 мая: День детских общественных организаций России 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры 27 мая-Общероссийский день библиотек.
		II	Любим бегать и играть (безопасно)	

			е поведение на улице).	
		III	Моя семья (мои обязанности).	
		IV	Веселые путешественники.	
июнь				1 июня: Международный день защиты детей 5июня: День эколога биюня:Деньрусскогоязыка,деньрождениявеликогорусскогопоэтаАлександраСергеевича Пушкина(1799-1837) 12июня:ДеньРоссии 22июня:Деньпамятиискорби Третьевоскресеньеиюня:Деньмедицинскогоработника
июль				8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
август				2августа:ДеньВоздушно-десантныхвойск 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в старшей группе

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Календарь праздников
Сентябрь	Наш любимый детский сад.	I	Я и мои друзья	1 сентября-День Знаний. 7 сентября - День рассказывания историй о летних путешествиях. 7сентября:ДеньБородинскогосражения 27 сентября - Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников
		II	Наши игры и игрушки	
		III	Профессии и труд работников детского сада.	
		IV	Советы Мойдодыра (ЗОЖ)	
		V	Осенняя пора – очей очарование.	

Октябрь	Осень.	I	Волонтеры-это здорово!	1 октября- День пожилых людей; Международный день музыки 5 октября – День учителя. 16 октября: День учителя в России 28 октября: Международный день анимации 28 октября - День бабушек и дедушек в России.
		II	Сезонные явления в лесу (природа, животные).	
		III	Кто где работает (труд людей на селе).	
		IV	Транспорт (городской, пассажирский, грузовой)	
Ноябрь	Мы живем в Поволжье.	I	Россия – моя страна, российская символика.	4 ноября-День народного единства. 7 ноября – День согласия и примирения. 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 18 ноября - День рождения Деда Мороза. 20 ноября-Всемирный день ребенка. 27 ноября: День матери в России 28 ноября-День матери. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
		II	Моя область.	
		III	Наш город.	
		IV	Волга – труженица.	
Декабрь	Зима.	I	Встреча зимы.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря-День Конституции Российской Федерации. 31 декабря: Новый год
		II	В мире животных.	
		III	В зоопарке.	
		IV	Самый славный зимний праздник.	
		V	Волшебный	

			ый посох Деда Мороза.	
Январь	Растем здоров ыми и умным и.	I	Зимние забавы.	7 января-Рождество Христово. 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
		II	Зимние сказки.	
		III	Почему чужья неделя.	
		IV	Свойств о и качество материал ов.	
Февраль	Слава России.	I	Человек труда.	8 февраля-День российской науки. 21 февраля-Международный день родного языка. 23 февраля-День защитника Отечества. С 28 февраля по 6 марта маслен.неделя.
		II	Мужские профессии.	
		III	Наши защитники.	
		IV	Москва – столица России.	
Март	При солнышке тепло, при матери добро.	I	Мамина неделя	8 марта-Международный женский день. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта-Всемирный день театра.
		II	Женские профессии.	
		III	В гостях у сказки	
		IV	Весна - красна	
		V	Краеведение. Проектная деятельность	
Апрель	Хочу все знать.	I	Машины – помощники (бытовая техника)	1 апреля-День смеха. 7 апреля-Всемирный день здоровья. 12 апреля-День космонавтики. 22 апреля - Всемирный день Земли. 30 апреля-День пожарной охраны.
		II	Земля – планета солнечной системы.	

		III	Как вести себя на улице	
		IV	Не играй с огнем.	
Май	Дети-детство – радость.	I	Весенние праздники.	1 мая-Праздник Весны и труда. 9 мая-День Победы. 15 мая-Международный день семей. 19 мая: День детских общественных организаций России 24мая: День славянской письменности и культуры 27 мая-Общероссийский день библиотек.
		II	Моя семья (семейные традиции).	
		III	Спорт любим с детства.	
		IV	Счастливое детство.	
Июнь				1 июня: Международный день защиты детей 5июня: День эколога биюня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12июня: День России 22июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль				8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
Август				2августа: День Воздушно-десантных войск 22августа: День Государственного флага Российской Федерации

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы.

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Календарь праздников
Сентябрь	Я-человек.	I	Путешествие в страну знаний	1 сентября-День Знаний. 7 сентября - День рассказывания историй о летних путешествиях. 7сентября: День Бородинского сражения 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
		II	С физкультурой дружим мы!	

		III	Семейные традиции Мое генеалогическое древо. Права и обязанности членов семьи.	
		IV	Что такое хорошо и что такое плохо.	
		V	Осенняя пора – очей очарование (уборка урожая, сезонные изменения).	
Октябрь	Осень.	I	Волонтер – это здорово!	1 октября- День пожилых людей; Международный день музыки 5 октября – День учителя. 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации 28 октября - День бабушек и дедушек в России.
		II	Люди разных профессий нужны городу	
		III	Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения.	
		IV	Я исследователь.	
Ноябрь	Я гражданин мира.	I	Единство народов.	4 ноября-День народного единства. 7 ноября – День согласия и примирения. 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 18 ноября - День рождения Деда Мороза. 20 ноября-Всемирный день ребёнка. 27 ноября: День матери в России 28 ноября-День матери. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
		II	Симбирский край.	
		III	Наш город.	
		IV	По странам и континентам	

			там.	ерации
Декабрь	Зима.	I	Зимушка хрустальная.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 31 декабря: Новый год
		II	В мире животных.	
		III	Что из чего сделано (мастерская деда Мороза).	
		IV	Самый славный зимний праздник.	
		V	Волшебный посох Деда Мороза.	
Январь	Растем здоровыми и умными.	I	Зимние забавы.	7 января: Рождество Христово. 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
		II	Зимние сказки.	
		III	Почему чкина неделя.	
		IV	Пернатые обитатели нашей планеты.	
Февраль	Слава России.	I	Прошлое и настоящее государства Российского.	8 февраля: День российской науки. 21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества. С 28 февраля по 6 марта масленица.
		II	В мире знаменитых людей...	
		III	Наши защитники.	
		IV	Россия талантами полна.	
Март	При	I	Мамина	8 марта: Международный женский день.

	солнышке тепло, при матери добро.	II	неделя. Творческая мастерская.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта-Всемирный день театра.
		III	В гостях у сказки.	
		IV	Весна – красна.	
		V	Краеведение. Проектная деятельность	
Апрель	Хочу все знать.	I	Машины – помощники (бытовая техника).	1 апреля-День смеха. 7 апреля-Всемирный день здоровья. 12 апреля-День космонавтики. 22 апреля - Всемирный день Земли. 30 апреля-День пожарной охраны.
		II	Космическая академия. Карта звездного неба.	
		III	Как вести себя на улице (ПДД).	
		IV	Не играй с огнем.	
Май	Дети-детство – радость.	I	Праздник Победы.	1 мая-Праздник Весны и труда. 9 мая-День Победы. 15 мая-Международный день семей. 19 мая: День детских общественных организаций России 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры 27 мая-Общероссийский день библиотек.
		II	Моя семья (профессии моих родителей).	
		III	Экологическая мозаика.	
		IV	Здравствуй школа!	
июнь				1 июня: Международный день защиты детей 5июня: День эколога 6июня:Деньрусскогоязыка,деньрождениявеликогорусскогопоэтаАлександраСергеевича Пушкина(1799-1837) 12июня:ДеньРоссии 22июня:Деньпамятиискорби

				Третьевоскресеньеиюня:Деньмедицинскогоработника
Июль				8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
август				2августа:ДеньВоздушно-десантныхвойск 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8.1. Условия реализации парциальных программ

Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: Программа, планирование, интегрированные занятия. Леонова Н.Н.

Пособие раскрывает систему художественного воспитания и творческого развития детей старшей группы в самостоятельной и совместной продуктивной деятельности с педагогом и сверстниками, позволяющую воспитателю проводить интегрированную образовательную деятельность эстетическую, интеллектуальную, игровую) по освоению содержания образовательной области "Художественное творчество" в соответствии с ФГОС.

Пособие посвящено развитию у детей школьного возраста творческих способностей к рисованию. Предложенные занятия развивают восприятие, мелкую моторику рук, обучают графическим навыкам.

Учебно-методический комплект (УМК) составляет:

- Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ: Перспективное планирование, конспекты. ФГОС, автор: Леонова Н.Н.

- Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ: Перспективное планирование, конспекты. ФГОС, автор: Леонова Н.Н.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Учебно-методические материалы по курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» подготовлены под руководством заслуженного учителя РФ Г. Н. Бириной **авторским коллективом:**

– С. В. Герасименко, канд. пед. наук (введение, раздел 1 «Потребности» базового модуля и дополнительный модуль «Потребности и труд»);

– Е. А. Маркушевская, канд. пед. наук, доцент (раздел 4 «Деньги» базового модуля»);

- И. П. Шайкина, канд. филол. наук (сказочные сюжеты о приключениях кота Белобока);
- И. В. Назарова (разделы 3 «Товар» и 4 «Деньги» базового модуля);
- О. И. Корявикова (раздел 2 «Труд» базового модуля и дополнительный модуль «Потребности и труд»);
- М. А. Смирнова (раздел 5 «Семейный бюджет» базового модуля и дополнительный модуль «Семейный бюджет»);
- О. А. Ермакова, Е. Г. Терехова, О. М. Шмондина (дополнительный модуль «Деньги»);
- А. С. Герасименко (диагностические материалы к изучению курса).

Приложение 1

Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. **Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
4. Устава МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка»» .

Коллектив дошкольного образовательного учреждения использует образовательную программу дошкольного образования «Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федеральных государственных требований, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. «Социально-коммуникативное развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывно образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени НОД.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение

негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога-психолога. При подведении итогов по окончании учебного года (две последние недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ООП ДОУ по результатам развития ребёнка.

Коррекционно-развивающие НОД педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество нод и состав групп определяется по потребности. НОД проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. НОД педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Образовательная область «Познавательное развитие» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с предметным миром, в том числе экологического воспитания и развития логического мышления в процессе продуктивной деятельности детей (конструирования).

Данная область направлена на:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Она направлено на:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Раздел *«Рисование»* направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство.

Раздел *«Лепка»* направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел *«Аппликация»* направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

Образовательная область «Физическое развитие» обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Данная область направлена на:

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

30.08.2024 № 219

**Учебный план по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №21 «Земляничка» города Дмитровграда
Ульяновской области»**

№ п/п	Образовательная область	Программы	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/ год				
	Вид деятельности		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
I.	Основная часть						
1.	Физическое развитие						
1.1.	Двигательная деятельность	ФОП ДО	3/12/108 занятия физической культурой	3/12/108 занятия физической культурой	3/12/108 занятия физической культурой	3 /12/108 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3/12/108 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Речевое развитие:						
2.1.	Развитие речи	ФОП ДО	0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	ФОП ДО	-	-	-	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/18 образовательная ситуация в 2 недели

2.3.	Чтение художественной литературы	ФОП ДО	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели
3.	Познавательное развитие:						
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	ФОП ДО	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	2 /8/72 образовательная ситуация	2/8/72 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	ФОП ДО	0,5/2/18 образовательные ситуации	0,5/2/18 образовательные ситуации	0,5/2/18 образовательные ситуации	0,5/2/18 образовательные ситуации	0,5/2/18 образовательные ситуации
4.	Художественно-эстетическое развитие						
4.1.	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование	ФОП ДО	1,5/6/54 образовательные ситуации	1,5/6/54 образовательные ситуации	1,5/6/54 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	2/8/72/ образовательные ситуации
4.2.	Музыкальная деятельность	ФОП ДО	2 /8/72 музыкальных занятия	2/8/72 музыкальных занятия	2 /8/72 музыкальных занятия	2/8 /72 музыкальных занятия	2/8/72 музыкальных занятия
II.	Вариативная часть						
	Речевое развитие:						
	Развитие речи	Парциальная программа. программа ДО "Мир открытий" Ушакова О.С. <u>ИД Цветной мир</u> , 2015 г.	0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	0,5/2/18 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
	Познавательное развитие:						

	Математическое и сенсорное развитие	Парциальная программа программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Авторского коллектива: канд. пед. наук С. В. Герасименко; канд. пед. наук, доцент Е. А. Маркушевская ; и др.	0,5/2/18 образовательные ситуации	0,5/2/18 образовательные ситуации	0,5/2/18 образовательные ситуации	0,5/2/18 образовательные ситуации	1,5/6/54 образовательные ситуации
	Художественно-эстетическое развитие						
	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование	Парциальная программа Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: Программа, планирование, интегрированные занятия. Леонова Н.Н. .	0,5/2/18 образовательные ситуации	0,5/2/18 образовательные ситуации	0,5/2/18 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации
		Всего в неделю/месяц /год	10 / 40/360 образовательных ситуаций и занятий	10/40/360 образовательных ситуаций и занятий	10/40/360 образовательных ситуаций и занятий	13/52/468 образовательных ситуаций и занятий	15/60/540 образовательных ситуаций и занятий

Календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21 «Земляничка» города Димитровграда Ульяновской области».

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка»- пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00.

В 2023-2024 учебном году МБДОУ «Детский сад № 21 «Земляничка» реализует образовательную программу, разработанную на основе ФОП ДО и ФАОП ДО. (для детей групп компенсирующей направленности)..

В 2023-2024 учебном году функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группа компенсирующей направленности.

Образовательный процесс осуществляется на государственном языке - русском. Учебный период с 1 сентября по 31 мая с перерывом на каникулы, 36 рабочих недель.

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану, расписанию непосредственно организованной деятельности, сетке образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня. Праздники, досуговые мероприятия для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении: проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа - проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления

(музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе) в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Старшая ГКН для детей с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа ГКН (6-7 лет)	Подготовительная группа	Разновозрастная группа РАС
Режим работы	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00
Начало учебного года	01.09.2024							
Каникулярное время	Новогодние каникулы с 01.01.2024 по 08.01.2025				Летние каникулы с 01.06.2025-31.08.2025			
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней							
Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	11 занятий	15 занятий	15 занятий	15 занятий	15 занятий	15 занятий
Продолжительность НООД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 мин	30 мин	25 минут
Объем образовательной нагрузки в день/неделю	20/100	30/150	40/220	75/375	75/375	90/450	90/450	75/375
Продолжительность перерыва между НООД	Не менее 10 мин.							
Конец учебного года	31.05.2025							
Время проведения досуго в:	Еженедельно по пятницам (все досуги проводят воспитатели) 1 раз в месяц	Еженедельно по пятницам 1 раз в месяц (1 неделя месяца)	Еженедельно по пятницам 1 раз в месяц (2 неделя месяца)	Еженедельно по пятницам 1 раз в месяц	Еженедельно по пятницам 3 раз в	Еженедельно по пятницам 1 раз в месяц (4 неделя месяца)	Еженедельно по пятницам 3 раз в месяц (4 неделя месяца)	Еженедельно по пятницам 5 раз в месяц (3 неделя месяца)

Физкультурный досуг (ответств. в дошкольных группах: инструктор по физической культуре) Музыкальный досуг (ответств. в дошкольных группах: муз. руководит.) Игровой досуг (ответств.: воспитатели)	1 раз в месяц 2 раза в месяц	1 раз в месяц (3 неделя месяца) 2 раза в месяц (2, 4 недели месяца)	1 раз в месяц (4 неделя месяца) 2 раза в месяц (1, 3 недели месяца)	(3 неделя месяца) 1 раз в месяц (1 неделя месяца) 2 раза в месяц (2, 4 недели месяца)	месяц (4 неделя месяца) 1 раз в месяц (4 неделя месяца) 4 раза в месяц (1, 3 недели месяца)	1 раз в месяц (2 неделя месяца) 2 раза в месяц (1, 3 недели месяца)	1 раз в месяц (2 неделя месяца) 4 раза в месяц (1, 3 недели месяца)	1 раз в месяц (1 неделя месяца) 6 раза в месяц (2, 4 недели месяца)
Время проведения музык-ных празд- в	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Диагностический период	Индивидуальн о по эпикризным срокам: 2 года, 2 г.6 мес., 3 года	18.09.24-29.09.24 17.04.2025 - 30.04.2025						
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём на 2024-2025 учебный год.							
Работа ДОУ в летний период	В соответствии с Планом летней оздоровительной работы.							

Комплексный план оздоровительной работы

В план физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ включен комплекс оздоровительных, образовательных, лечебно профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня.

Задачи ДОУ:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно- профилактическую работу, закаливание ребенка, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Формирование у педагогического коллектива, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья

Содержание работы

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Работа с кадрами по вопросам оздоровления детей.
3. Работа с родителями по оздоровлению детей, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

Работа с детьми

4. Оптимизация режима в ДОУ.
5. Организация двигательного режима в ДОУ.
6. Охрана психического здоровья
7. Лечебно – профилактические мероприятия
8. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
9. Образовательная работа с детьми

Задачи по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни:

1. Организация оздоровительной работы посредством взаимодействия всех специалистов ДОУ.
2. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.
3. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
4. Организация полноценного питания.
5. Создание атмосферы психологического комфорта.
6. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

№	Содержание	Группа, время проведения					Периодичность выполнения	Ответственность	Срок
		I мл	II мл.	Средние	Старшие	Подготовительные			
1. Создание условий									
1.	Подбор мебели согласно ростовым показателям.	Все группы					2 раза в год	Ст.воспитатель, воспитатели групп, медсестра	Сентябрь, февраль

2.	Оборудование физкультурным оборудованием физкультурного зала ⁷ и физкультурных уголков в группах (в т.ч. и нестандартным)	Все группы	Ежемесячно	инструктор по ФК Воспитатель и групп	В течение года
3.	Проведение нод по Физической культуре, развлечений, досугов и утренней гимнастики в различных формах (традиционной, нетрадиционной, сюжетной, оздоровительной).	Все группы	Ежедневно Ежемесячно	инструктор по ФК Воспитатель и групп	В течение года
4	Проведение Недели здоровья	Все группы	2 раза в год	зам. зав. по УВР, инструктор по ФК, Воспитатель и групп,	В течение года
2. Работа с кадрами по вопросам оздоровления детей:					
1.	Ознакомление педагогов с литературой по оздоровлению детей	Для педагогов всех групп	Ежемесячно	зам. зав. по УВР	В течение года
2.	Консультации педагогов	Для педагогов всех групп	Согласно годового плана работы	зам. зав. по УВР, воспитатели групп	В течение года
3.	Медико-педагогический контроль нод по ОО «Физическое развитие»	Дошкольные группы	2 раза в год	зам. зав. по УВР, медсестра	В течение года
4. Оптимизация режима					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка во время образовательной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных	Все группы	Ежедневно	медсестра	В течение года

	особенностей								
5. Организация двигательного режима									
1	нод по ОО «Физическое развитие» (в зале) на воздухе	Все группы					2 раза в неделю в зале 1 раз в неделю на воздухе	Воспитател и групп, инструктор по ФК	В тече ние года
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин			
2	нод по ОО «Художественно- эстетическое развитие» -Музыка	Все группы					2 раза в неделю	Воспитател и групп музыкальны е руководител и	В тече ние года
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин			
3	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Все группы					Ежедне вно	Воспитател и групп контроль медработни ка	В тече ние года
		6 – 8 мин	8– 10мин н	10 - 12мин	12 – 15 мин	12 – 15 мин			
4	Прогулки с включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений	Все группы					Ежедне вно	Воспитател и контроль медработни ка	В тече ние года
		До 4 часо в в день	До 4 часов в день	До 4 часов в день	До 4 часов в день	До 4 часов в день			
5	Спортивные праздники	Все группы					2 раза в год	Воспитател и групп, инструктор по ФК	Зима , лето
			35 мин	40 – 50 мин ин	50 - 60 мин	60-90 мин			
6	Спортивные досуги, развлечения	Все группы					1 раз в месяц Во второй полови не дня	Воспитател и групп, инструктор по ФК	В тече ние года
			20 - 30 мин	40 мин	35- 40 мин	35- 40 мин			
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Все группы					Два раза в день на утренне й и вечерне й прогулк е	Воспитател и групп	В тече ние года
		10- 15 мин	15 – 20 мин	20– 25 мин	25 – 30 мин	25 – 30 мин			
8	Спортивные игры и упражнения	Все группы, кроме 1 младшей					2 раза в неделю	Воспитател и	В тече ние года
			8 – 10 мин	10– 12 мин	12 – 15 мин	15-20 мин			
9	Физкультминутки	Все группы					Ежедне вно во время занятий	Воспитател и, узкие специалист ы	В тече ние года
		2 мин	2 -3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин			

10	Гимнастика для глаз	Все группы					Во время занятий на физкультурминутках	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
		2 мин	2 -3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин			
11	Утренняя гимнастика	Все группы					Ежедневно	Инструктор ФК Воспитатели	В течение года
		5- 6 мин	6 – 8 мин	8 – 10 мин	8 – 10 мин	10-12 мин			
12	Пальчиковая гимнастика	Все группы					2 – 3 раза в день	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
		1 – 2 мин	2 – 3 мин	3 – 4 мин	3 – 4 мин	3 – 4 мин			
13	Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы					Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	С мая по сентябрь на улице, с октября по апрель в помещении
14	Пешие походы за пределы детского сада	Средняя, старшая, подготовительная группы					1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
			30 мин	40 мин	1 час	1,5 часа			
15	Индивидуальная работа по ФК на прогулке и в группе по развитию движений	Все группы					Ежедневно, два раза в день	Воспитатели	В течение года
		8 – 10 мин	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 -15 мин	10 -15 мин			
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Все группы					Ежедневно	Воспитатели	В течение года
		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей							
17	День здоровья	Все группы, кроме 1 младшей группы					1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по ФК,	В течение

				медсестра, музыкальны е руководител и	года
6. Охрана психического здоровья					
1.	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедне вно несколь ко раз в день	Воспитател и, узкие специалист ы	В тече ние года
2	Эмоционально – стимулирующая гимнастика	Для первой младшей группы	Ежедне вно	Воспитател ь	В тече ние года
3	Игры – тренинги на от реагирование отрицательных эмоций, агрессивных состояний	Все группы	Ежедне вно	Воспитател и	В тече ние года
4	Сказкотерапия (чтение и разбор сказок) и смехотерапия	Все группы	Ежедне вно	Воспитател ь, педагог-психолог	В тече ние года
7. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра	В течени е года
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоп риятные периоды (осень- весна) возникно вения инфекции)	медсестра	В течени е года
3	Соблюдение теплового и воздушного режима	Все группы	Ежеднев но	Помощники воспитателя	В течени е года
4	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежеднев но	Повара, медсестра	В течени е года
5	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней гимнасти	Гайнуллина Н.В., Инструктор по ФК воспитатели	В течени е года

			ки, на, физкультурных занятиях, после дневного сна		
6	Диагностика состояния здоровья детей	Все группы	Ежеквартально	Медперсонал	В течение года
Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ					
Оздоровление фитонцидами					
1	Фитонцидо--терапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели	С октября по апрель
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ					
1	Свето и цветотерапия: - Обеспечение светового режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Музыкальная терапия - Музыкальное сопровождение режимных моментов - Музыкальное сопровождение организованной образовательной деятельности - Музыкальная и театрализованная деятельность - Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, гимнастики после сна, релаксации.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года

8. СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В МБДОУ

Воздушные ванны						
1	Воздушно-температурный режим	Мл. гр.	Ст. гр.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
		21-19°C	18°20C			
2	Проветривание - Одностороннее	Все группы		Постоянно (учитывается t на	Воспитатели	В течение года

	- Сквозное		улице) Согласно графику		
3	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневн о	Воспитател и	В течени е года
4	Контрастные воздушные ванны во время гимнастики пробуждения (переход из спальни в группу)	Все группы	Ежедневн о	Воспитател и	В течени е года
5	Прием на свежем воздухе	Все группы	Ежедневн о с мая по сентябрь	Воспитател и	С мая по сентяб рь
6	Прогулка на свежем воздухе	Все группы	Ежедневн о 2 раза в день	Воспитател и	В течени е года
7	Хожение босиком по «Тропе здоровья»	Все группы	Ежедневн о после дневного сна	Воспитател и	В течени е года
8	Босохождение	Все группы	Ежедневн о	Воспитател и	Июнь – август
9	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все группы	Ежедневн о	Воспитател и	С мая по сентяб рь
10	Сон с доступом свежего воздуха	Все группы	Ежедневн о	Воспитател и	С мая по сентяб рь
Водные процедуры					
11	Водные процедуры после прогулки	Все группы	Ежедневн о после 1 прогулки	Воспитател и, помощники воспитател ей,	Июнь – август
12	Игры с водой	Все группы	Ежедневн о на прогулке, на занятии	Воспитател и	Июнь – август
Солнечные ванны					
13	Солнечные ванны	Все группы	Ежедневн о под контролем	Воспитател и	Июнь – август

			медперсонала		
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ					
1	Нод по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Все группы	В соответствии с сеткой непосредственной организованной образовательной деятельности	Воспитатели	В течение года
2	Образовательная деятельность в режимных моментах, во всех видах детской деятельности при реализации ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
3	Физкультурные праздники и развлечения	Все группы по плану физкультурных праздников, досугов и развлечений	Ежемесячно	Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК воспитатели	В течение года
4	Мониторинг по ОО «Физическое развитие»	Все группы	2 раза в год	Гайнуллина Н.В., инструктор по ФК воспитатели	В течение года

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в 1 младшей группе
раннего возраста**

Дн.нед	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	1. ОО «Позн.разв.» Познавательная беседа 2. ОО «Реч. разв.» игра ЗКР 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Воспитание культуры поведения, формирование основ безопасности	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение за неживой природой 2. ОО «Физ.разв.» Игры на координацию движений 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. Игры с выносным материалом	1. ОО «Позн. разв.» Игры с составными и динамическими игрушками 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Конструктивно- модельная деятельность (настольный строитель) 3. ОО «Реч. разв.» Чтение худ. лит-ры с драматизацией, инсценировкой произвед-я	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ.разв.» Игры-забавы, игры- имитации (сопровождение текста) 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Изготовление поделок из природного материала в присутствии детей
вторник	1. ОО «Реч. разв.» Чтение худож. литературы, заучивание стихов, потешек, песенок 2. ОО «Позн.разв.» дидактические, развивающие игры 3. ОО «Физ.разв.» Игры на познание своего организма, значения органов	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение за растительным миром 2. ОО «Физ.разв.» Игры, развивающие умение быстро бегать 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Физ.разв.» Индивидуальная работа по физическому воспитанию	1. ОО «Позн. разв.» Инд. работа по ознакомлению с окружающим мир 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Строительные игры с настольным и напольным строительным материалом 3. ОО «Соц.-ком. разв.» С/р игра (обучение игровым приемам и действиям)	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ.разв.» Сюжетные подв. игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» создание поделок из песка (снега)
среда	1. ОО «Позн.разв.» Дидактические игры с предметами , предметная деятельность 2. ОО «Реч. разв.» Общение со взрослым 3. ОО «Худ.-эст. разв.» муз.-дидактич., хороводные игры, внесение муз. игрушек, игры с ними, инд. работа по музыкальному воспитанию.	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение за животным миром 2. ОО «Физ.разв.» Игры с мячом 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения (оказание помощи взрослым) 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра с предметами заместителями	1. ОО «Реч. разв.» Чтение художественной. литературы, просмотр диафильмов 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Инд. работа по ИЗО (рисование, лепка) 3. Развлечение (досуг)	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ.разв.» Игры на координацию движений 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Позн.разв.» экспериментирование с материалами и веществами

четверг	1. ОО «Реч. разв.» Чтение худож. литературы, слушание грамзаписи 2. ОО «Позн.разв» Инд.. работа по ФЭМП 3. ОО «Соц.-ком. разв.» С/р игра (обучение игровым приемам, действиям)	1. ОО «Позн. разв» Наблюд. за прохожими 2. ОО «Физ.разв.» Игры, обучающие прыжкам 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд поручения (сбор природ. мат-ла, мусора и т.п.) 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Рисование мелом, палочками на песке, снегу	1. ОО «Реч. разв.» Индивидуальная работа по развитию речи 2. ОО «Позн. разв» Наблюдения за объектами неживой природы, экспериментирование с материалами и веществами 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Наблюдение за трудом взрослых, ремонт книг, игр, коробок в присутствии детей	1. ОО «Позн. разв» Наблюдение 2. ОО «Физ.разв.» Игры с ходьбой, бегом 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Строительные игры с использованием природного материала
пятница	1. ОО «Позн.разв.» Сенсорные игры, игры с занимательными игрушками 2. ОО «Физ.разв.» Индивидуальная работа по физическому воспитанию 3. ОО «Реч. разв.» Развитие речи по предметным и сюжетным картинкам	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение за игрой детей 2. ОО «Физ.разв.» Игры - имитации 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд поручения 4. Игры с природным материалом	1. ОО «Реч. разв.» Чтение худож. литературы с показом на фланелеграфе, кукольного театра (настольн., пальчик., бибабо...) 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Конструктивно-модельная деятельность (напольный строитель) 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюж.-ролевая игра	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ.разв.» Игры - имитации 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Рисование мелом, палочками на песке, снегу

* В календарном плане в столбце «Самостоятельная деятельность детей»

планируется ежедневно:

- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития
- самостоятельная игра

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми

2 младшей группы

дни нед.	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	1. ОО «Реч. разв.» Рассматривание картин 2. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд в уголке природы 3. ОО «Позн. разв.» Развивающая игра	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (неживая природа, погода) 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.»	1. ОО «Худ.-эст.разв.» Индивидуальная работа по изобразит. деятельности (лепка/аппликация).	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд,

	4. ОО «Худ.-эст.разв.» Строительные игры	Труд на участке (помощь воспитателю) 4. Игры с природным материалом	2. ОО «Соц.-ком. разв.» Нравственное воспитание (проблемные ситуации) 3. ОО «Реч. разв.» Чтение художественной литературы с показом кукольного театра 4. ОО «Соц.-ком.разв.» Сюжетно-ролевая игра	поручения 4. ОО «Физ. разв.» Индивидуальная работа по физическому воспитанию
вторник	1. Беседа на заданную тему 2. ОО «Позн. разв.» Игры на развитие ручной умелости (шнуровки, застёжки,...) 3. ОО «Реч. разв.» Чтение худож.лит-ры 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Игры, игровые ситуации на формиров-е основ безопасности	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (животный мир) 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд в природе 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Строительные игры с использованием природного материала	1. ОО «Худ.-эст.разв.» Лепка 2. ОО «Реч. разв.» игры на формирование словаря, грамматического строя речи 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Психогимнастика 4. ОО «Физ. разв.» Игры на ползание и лазание	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Позн. разв.» Игры природного содержания.
среда	1. ОО «Реч. разв.» Индивидуальная работа по развитию речи 2. ОО «Соц.-ком. разв.» Воспитание гуманных чувств, навыков культуры поведения 3. ОО «Худ.-эст.разв.» Конструктивно-модельная деятельность 4. ОО «Позн. разв.» Игры, развивающие память	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (растительный мир) 2. ОО «Физ. разв.» Спортивные упражнения 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд (поручения) 4. ОО «Позн. разв.» Игры-эксперименты	1. Развлечение: 1 нед. – физкультурное, 3 нед. – музыкальное, 2,4 нед – воспитатели (по теме недели) 2. ОО «Худ.-эст.разв.» Индивидуальная работа по изодетельности (рисование). 3. ОО «Реч. разв.» Чтение художественной литературы, просмотр диафильмов 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. Игры с выносным материалом

четверг	1. ОО «Реч. разв.» Рассматривание картин 2. ОО «Соц.-ком. разв.» Формирование навыков самообслуживания 3. ОО «Позн. разв.» Исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними 4. ОО «Физ. разв.» Игры с пальчиками	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (сезонные явления) 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд (помощь воспитателю) 4. ОО «Худ.-эст. разв.» создание поделок из песка (снега)	1. ОО «Реч. разв.» Чтение художественной литературы с драматизацией, инсценировкой произведения 2. ОО «Худ.-эст.разв.» Рисование 3. ОО «Позн. разв.» Инд. работа по ФЭМП 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Рисование мелом, палочками на песке, снегу
	1. ОО «Физ. разв.» Игры "Познай себя", Инд. работа по физическому воспитанию 2. ОО «Позн. разв.» Индивид. работа по ознакомлению с окружающим миром 3. ОО «Реч. разв.» Чтение художественной литературы 4. ОО «Худ.-эст.разв.» Инд. работа по музыкальному воспитанию	1. ОО «Позн. разв.» Самостоятельные наблюдения 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд в природе 4. Игры с выносным материалом	1. ОО «Позн. разв.» Исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними 2. ОО «Реч. разв.» игра на ЗКР, артикуляционная гимнастика 3. ОО «Худ.-эст.разв.» Музыкально-театрализованная деятельность 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Хозяйственно-бытовой труд	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра с воображаемыми игрушками

* В календарном плане в столбце «Самостоятельная деятельность детей»

планируется ежедневно:

- самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития
- самостоятельная игра

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми средняя группа

Дн. нед.	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понеделник	1. ОО «Реч.разв.» Рассматривание картин 2. ОО «Позн.разв.» Математические игры 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Труд в уголке природы 4. ОО «Худ.-эст. разв.» дид.игра по	1. ОО «Позн.разв.» Наблюдение (неживая природа) 2. ОО «Физ. разв.» Забавные упражнения и игры 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Труд в природе	1. ОО «Худ.-эст.разв.» Индивидуальная работа по изобразит. деятельности (лепка/аппликация). 2. ОО «Соц.-ком.разв.» Сюжетно-ролевая игра 3. ОО «Реч.разв.»	1. ОО «Позн.разв.» Наблюдение за прохожими 2. ОО «Физ. разв.» Игры с подскоками и прыжками 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд,

	изодеятельности, ознакомлению с искусством	4. ОО «Реч.разв.» игра на звукоподражание	Чтение художественной литературы с показом кукольного театра 4. ОО «Соц.-ком.разв.» Воспитание культ.-гиг. навыков, навыков самообслуживания	поручения 4. ОО «Физ. разв.» Индивидуальная работа по физическому воспитанию
вторник	1. ОО «Физ. разв.» Пальчиковая гимнастика 2. ОО «Позн.разв.» Игры на развитие памяти 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Воспитание гуман-ных чувств, навыков культуры поведения 4. ОО «Реч.разв.» Чтение худ. литературы	1. ОО «Позн.разв.» Наблюдение (птицы) 2. ОО «Физ. разв.» П/и с обручем 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Труд на участке (помощь воспитателю) 4. Игры с выносным материалом	1. ОО «Худ.-эст. разв.» Конструктивно-модельная деятельность 2. ОО «Позн.разв.» Дид. игра (предметный мир) 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Соц.-нравств. воспитание (проблемные ситуации), психогимнастика 4. ОО «Реч.разв.» Игры на ЗКР, артикуляционная гимнастика	1. ОО «Соц.-ком.разв.» Наблюдение (игры старших детей) 2. ОО «Физ. разв.» П/и хороводные 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Сюжетно-ролевая игра (с предметами-заместителями) 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Строительные игры с использованием природн. матер-ла
среда	1. ОО «Худ.-эст. разв.» муз-дид. игра 2. ОО «Позн.разв.» инд. работа по ознакомлению с окружающим 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Игры по основам безопасности (ОБЖ, ПДД, пож.без.) 4. ОО «Реч. разв.» Дид. игры на развитие словаря, грамматического строя речи.	1. ОО «Позн.разв.» Наблюдение (растения) 2. ОО «Физ. разв.» Игры с подскоками и прыжками 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Труд (поручения) 4. ОО «Позн.разв.» Игры-эксперименты на исследование объектов окруж. мира	1. Развлечение: 2 нед – физкультурное, 4нед. – музыкальное, 1,3 нед – воспитатели (по теме недели) 2. ОО «Физ. разв.» Игры "Познай себя" 3. ОО «Реч.разв.» Чтение художественной литературы, просмотр диафильмов 4. ОО «Худ.-эст.разв.» Индивидуальная работа по изодеятельности (рисование).	1. ОО «Позн.разв.» Наблюдение (труд взрослых) 2. ОО «Физ. разв.» Игры с мячом 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Сюжетно-ролевая игра с воображаемыми игрушками 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Выкладывание узоров из растительных форм, из геометрических форм
четверг	1. Беседа на заданную тему. 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 3. ОО «Позн.разв.» Инд. работа по ФЭМП 4. ОО «Реч.разв.» Чтение худ. литературы	1. ОО «Позн.разв.» Наблюдение за (животные) 2. ОО «Физ. разв.» Игры с бегом 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Труд (помощь воспитателю) 4. Игры с природным материалом	1. ОО «Физ. разв.» Индивидуальная работа по физическому воспитанию 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Строительные игры 3. ОО «Реч. разв.» Игры, упражнения на развитие связной речи	1. ОО «Позн.разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Игры-импровизации 3. ОО «Худ.-эст. разв.» создание поделок из песка (снега) 4. Игры с

			(диалогич., монологич, описат. рассказ, пересказ) 4. ОО «Соц.-ком.разв.» Сюжетно-ролевая игра	природным материалом
пятница	1. ОО «Реч.разв.» Индивидуальная работа по развитию речи 2. ОО «Позн.разв.» Дид.игра на ознакомление с окружающим миром, природой 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Хоз-бытовой труд 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Инд. работа по музыкальному воспитанию	1. ОО «Позн.разв.» Самостоятельные наблюдения 2. ОО «Физ. разв.» Подв. игра на внимание 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Труд в природе 4. ОО «Позн.разв.» Математические игры (ориентировка в пространстве, времени)	1. ОО «Позн. разв.» Исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними 2. ОО «Реч.разв.» Чтение художественной литературы с драматизацией, инсценировкой произведения 3. ОО «Соц.-ком.разв.» Сюжетно-ролевая игра 4. ОО «Физ. разв.» Игры на ползание и лазание, координацию движений	1. ОО «Позн.разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры (сюжетные) 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Рисование мелом, палочками на песке, снегу

* В календарном плане в столбце «Самостоятельная деятельность детей»

планируется ежедневно:

- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития
- самостоятельная игра

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми старшая группа

дни нед.	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	1. ОО «Реч.разв.» Инд. работа по развитию речи 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Музыкально-дидактич. игры, игра на детских муз. инструментах 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд в уголке природы 4. ОО «Позн. разв.» Математическая игра	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (неживая природа) 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд на участке (помощь в-лю) 4. ОО «Позн. разв.» Игры-эксперименты на исследование объектов окруж. мира	1. ОО «Реч. разв.» Чтение художественной литературы, просмотр диафильмов 2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Воспитание культ.-гигиенич. навыков, навыков самообслуживания 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Строительные игры	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Выкладывание узоров из растительных форм
вторник	1. ОО «Реч.разв.» Чтение худож. литературы 2. ОО «Позн. разв.» Дид.игра на ознакомление	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (живая природа) 2. ОО «Физ.	1. ОО «Реч.разв.» Игры, упражнения на развитие связной речи (диалогич., монологич,	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра

	с окружающим миром, природой 3. ОО «Соц.-ком. разв.» духовно-нравственное воспитание (общение) 4. ОО «Худ.-эст. разв.» дид.игра по изобразительности, ознакомлению с искусством	разв.»Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд (помощь воспитателю) 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Рисование мелом, палочками на песке, снегу	описат. рассказ, пересказ) 2. ОО «Физ. разв.» Игры "Познай себя" 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюж.-ролевая игра 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Индивид. работа по изобразительности (рисование)	3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Физ. разв.» Индивидуальная работа по формированию двигательных умений и навыков
среда	1. ОО «Реч.разв» Игры (словарь, грамматический строй речи) 2. ОО «Соц.-ком. разв.» Воспитание гуманных чувств, навыков культуры поведения 3. ОО «Худ.-эст. разв.» Конструктивно-модельная деятельность 4 ОО «Позн. разв.» Инд. работа по ФЭМП	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (объекты рукотворного мира) 2.ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд (помощь малышам) 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Строительные игры с использованием природного материала	1. Развлечение:1 нед.– музыкальное,3 нед.– физкультурное, 2, 4 нед. – воспитатели (по теме недели) 2. Настольно-печатные игры 3. ОО «Реч.разв» Чтение художественной литературы с показом кукольного театра 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Инд. работа по изобразит. деятельности (лепка, аппликация)	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (труд взрослых) 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра с предметами-заместителями
четверг	1. ОО «Соц.-ком. разв.» Игры по основам безопасности (ОБЖ, ПДД, пож.без.) 2. ОО «Реч.разв» Чтение худож. лит-ры 3. ОО «Позн. разв.» Исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Инд. работа по музыкальному воспитанию	1. ОО«Позн. разв» Наблюдение (погода, сезонные явления) 2.ОО «Физ. разв.» Спортивные упражнения и игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд в природе 4. ОО «Худ.-эст. разв» Изобразительность, конструир-е с использованием природного материала	1 Беседа на заданную тему. 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Муз-театрализованная деятельность 3. ОО «Соц.-ком. разв.» духовно-нравственное воспитание (проблемные ситуации) 4. ОО «Реч.разв» Игры (ЗКР, фонематический строй речи)	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра (с воображаемыми игрушками)
пятница	1. ОО «Реч.разв» Рассматривание картин 2. ОО «Худ.-эст. разв.» изобразительность (рис, лепка, апплик., прикладное творчество) 3. ОО «Позн. разв.» Инд. работа по ознаком-лению с окружающим миром. 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Хозяйственно-бытовой	1. ОО «Позн. разв.» Самостоятельное наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд в природе 4. ОО «Реч.разв.» игра на ЗКР	1. ОО «Позн. разв.» Исследование объектов окруж. мира, экспериментирование с ними 2. ОО «Физ. разв.» Индивидуальная работа по формированию двигательных умений и навыков 3. ОО «Реч. разв.»	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» создание поделок из песка (снега)

	труд		Чтение худож. литературы с драматизацией, инсценировкой произведения 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра	
--	------	--	--	--

* В календарном плане в столбце «Самостоятельная деятельность детей»

планируется ежедневно:

- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития
- самостоятельная игра

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми
Подготовительная группа

дни нед.	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	1. ОО «Реч.разв» Инд. работа по развитию речи 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Музыкально-дидактич. игры, игра на детских муз. инструментах 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд в уголке природы 4. ОО «Позн. разв.» Математическая игра	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (неживая природа) 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд на участке (помощь в-лю) 4. ОО «Позн. разв.» Игры-эксперименты на исследование объектов окруж. мира	1. ОО «Реч. разв.» Чтение художественной литературы, просмотр диафильмов 2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Воспитание культ.-гигиенич. навыков, навыков самообслуживания 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Строительные игры	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Выкладывание узоров из растительных форм
вторник	1. ОО «Реч.разв» Чтение худож. литературы 2. ОО «Позн. разв.» Дид.игра на ознакомление с окружающим миром, природой 3. ОО «Соц.-ком. разв.» духовно-нравственное воспитание (общение) 4. ОО «Худ.-эст. разв» дид.игра по	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (живая природа) 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд (помощь воспитателю) 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Рисование мелом, палочками на песке, снегу	1. ОО «Реч.разв» Игры, упражнения на развитие связной речи (диалогич., монологич, описат. рассказ, пересказ) 2. ОО «Физ. разв.» Игры "Познай себя" 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюж.-ролевая игра 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Индивид. работа по изод. деятельности (рисование)	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Физ. разв.» Индивидуальная работа по формированию двигательных умений и навыков

	изодетельности, ознакомлению с искусством			
среда	1. ОО «Реч.разв» Игры (словарь, грамматический строй речи) 2. ОО «Соц.-ком. разв.» Воспитание гуманных чувств, навыков культуры поведения 3. ОО «Худ.-эст. разв.» Конструктивно-модельная деятельность 4 ОО «Позн. разв.» Инд. работа по ФЭМП	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (объекты рукотворного мира) 2.ОО«Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд (помощь малышам) 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Строительные игры с использованием природного материала	1. Развлечение:1 нед.– музыкальное,3 нед.– физкультурное, 2, 4 нед. – воспитатели (по теме недели) 2. Настольно-печатные игры 3. ОО «Реч.разв» Чтение художественной литературы с показом кукольного театра 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Инд. работа по изобразит. деятельности (лепка, аппликация)	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение (труд взрослых) 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра с предметами-заместителями
четверг	1. ОО «Соц.-ком. разв.» Игры по основам безопасности (ОБЖ, ПДД, пож.без.) 2. ОО «Реч.разв» Чтение худож. лит-ры 3. ОО «Позн. разв.» Исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними 4. ОО «Худ.-эст. разв.» Инд. работа по музыкальному воспитанию	1. ОО«Позн. разв» Наблюдение (погода, сезонные явления) 2.ОО «Физ. разв.» Спортивные упражнения и игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд в природе 4. ОО «Худ.-эст. разв» Изодетельность, конструиру-е с использованием природного материала	1 Беседа на заданную тему. 2. ОО «Худ.-эст. разв.» Муз-театрализованная деятельность 3. ОО «Соц.-ком. разв.» духовно-нравственное воспитание (проблемные ситуации) 4. ОО «Реч.разв» Игры (ЗКР, фонематический строй речи)	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра (с воображаемыми игрушками)
пятница	1. ОО «Реч.разв» Рассматривание картин 2. ОО «Худ.-эст. разв.» изодетельность (рис, лепка, апплик., прикладное творчество) 3. ОО «Позн. разв.» Инд. работа по ознаком-лению с	1. ОО «Позн. разв.» Самостоятельное наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижные игры 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд в природе 4. ОО «Реч.разв.» игра на ЗКР	1. ОО «Позн. разв.» Исследование объектов окруж. мира, экспериментирование с ними 2. ОО «Физ. разв.» Индивидуальная работа по формированию двигательных умений и навыков 3. ОО «Реч. разв.» Чтение худож.	1. ОО «Позн. разв.» Наблюдение 2. ОО «Физ. разв.» Подвижная игра 3. ОО «Соц.-ком. разв.» Труд, поручения 4. ОО «Худ.-эст. разв.» создание поделок из песка (снега)

окружающим миром. 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Хозяйственно- бытовой труд	литературы с драматизацией, инсценировкой произведения 4. ОО «Соц.-ком. разв.» Сюжетно-ролевая игра
---	--

* В календарном плане в столбце «Самостоятельная деятельность детей»

планируется ежедневно:

- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития
- самостоятельная игра